



ДОРОГИЕ АБИТУРИЕНТЫ!

Выбор будущей профессии, поступление в вуз – важнейший этап в жизни молодого человека, один из сложных вопросов, возникающих в начале жизненного пути. Очень важно правильно выбрать не только профессию, но и образовательное учреждение.

Дагестанский государственный университет – крупнейший учебный, авторитетный инновационно-образовательный центр Республики Дагестан, реализующий все уровни довузовского, высшего, дополнительного и послевузовского образования. В университете есть все необходимое не только для научной и образовательной деятельности, но и для досуга, развития творческих начинаний, поддержания здорового образа жизни студентов.

История Дагестанского государственного университета, первого вуза региона, неразрывно связана с историей развития Республики Дагестан. Со времени своего основания Дагестанский государственный университет становится главным центром образования, науки и культуры республики, фактически являясь тем корнем, из которого, образно говоря, выросло все древо образования Республики Дагестан.

Дагестанский государственный университет дал «путевку в жизнь» многим известным ученым, общественным деятелям, спортсменам. Неслучайно, что при определении рейтинга вузов России, чьи выпускники внесли наиболее

значимый вклад в социально-экономическое развитие страны, в подготовку управленческой и научной элиты страны, ДГУ вошел в 20 лучших вузов страны.

Сегодня Дагестанский государственный университет представляет собой учебно-научно-инновационный комплекс, в который входят 2 института (юридический институт, институт экологии и устойчивого развития), 16 факультетов, 6 научно – исследовательских институтов, 84 кафедры, десятки научно-образовательных центров и лабораторий, интернет центр, информационно-вычислительный центр, издательство, межотраслевой институт повышения квалификации, крупнейшая на Северном Кавказе научная библиотека, музеи, планетарий, ботанический сад и много других подразделений.

В последние годы ведется организационное и содержательное обновление образовательного процесса, проводится работа по совершенствованию структуры подготовки и системы управления факультетами и кафедрами университета в соответствии с новыми задачами построения учебного процесса, ориентированного на инновационное цифровое развитие современного общества.

Современный этап развития образования предполагает достижение высокого уровня качества образования и обеспечения на рынке образовательных услуг конкурентоспособности университета в целом и его отдельных выпускников в частности. Сегодня на передний план выходит задача подготовки и трудоустройства востребованных специалистов, способных работать в инновационных отраслях экономики и в современном цифровом обществе.

В этих условиях важно максимально приблизить научно-образовательный процесс к решению задач социально-экономического развития Республики Дагестан и Российской Федерации.

Дагестанский государственный университет вступил в новое тысячелетие как признанный инновационный центр образования, науки и культуры региона и, сохранив лучшие отечественные традиции, уверенно входит в мировое образовательное и научно-техническое пространство.

Опираясь на сложившиеся традиции, мы укрепляем образовательную и производственную инфраструктуру, осваиваем новые, востребованные специальности, внедряем современные образовательные технологии.

Убежден, что престиж университета и впредь будет вносить достойный вклад в развитие научно-технического и экономического потенциала Республики Дагестан.

Добро пожаловать в Дагестанский государственный университет за квалифицированным и качественным образованием.

Ректор Рабаданов М.Х.

ВНИМАНИЕ!!!

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» приглашает всех желающих принять участие в ежегодной предметной олимпиаде школьников «Олимпиада Дагестанского государственного университета – 2026». Олимпиада проводится по отдельным профилям, соответствующим одному или нескольким общеобразовательным предметам - физике, математике, химии, биологии, русскому языку и литературе, родным (дагестанским) языкам и родной (дагестанской) литературе, истории, иностранным языкам (английский, немецкий, французский, арабский и китайский), обществознанию, географии, информатике, праву и социальной работе. «Олимпиада Дагестанского государственного университета» является правопреемником Олимпиады «Абитуриент ДГУ».

Первая предметная Олимпиада «Абитуриент ДГУ – 2014» дала возможность многим выпускникам школ поступить на разные факультеты Дагестанского государственного университета. В настоящее время победители, призеры и участники Олимпиады имеют возможность получить дополнительные баллы при поступлении в университет.

К участию в Олимпиаде допускаются обучающиеся, независимо от возраста и гражданства, по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

Участие в Олимпиаде бесплатное. Олимпиада проводится в два этапа. Отборочный этап проходит в заочной форме. Для участия в Олимпиаде необходимо зарегистрироваться на сайте ДГУ (www.olimp.dgu.ru), заполнить анкету и согласие на обработку персональных данных.

Также следует выполнить задания на портале www.prof.icc.dgu.ru и отправить выполненные задания отборочного этапа, анкету участника и согласие на обработку персональных данных по адресу: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а, Отдел профориентации и содействия трудоустройству (Центр карьеры), тел. 8-722- 56-21-51.

Заключительный этап проводится в очной форме – выполнение олимпиадных заданий при непосредственном нахождении участника в аудитории.

Конкретные сроки проведения этапов Олимпиады, перечень мест проведения состязаний заключительного этапа, расписание и продолжительность состязаний устанавливаются ежегодно решением организационного комитета Олимпиады (далее – Оргкомитет).

Информирование участников реализуется посредством публикации информации в сети «Интернет» на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ по адресу: www.prof.icc.dgu.ru. Рабочим языком проведения Олимпиады является русский язык.



Чтобы принять участие в олимпиаде, необходимо зарегистрироваться, заполнить анкету и подать заявку на участие. Для регистрации воспользуйтесь QR-кодом.

РЕГЛАМЕНТ
организации и проведения олимпиады школьников
«Олимпиада Дагестанского государственного университета – 2026»
на 2025/2026 учебный год

1. Основные положения

1.1. Регламент олимпиады школьников «Олимпиады Дагестанского государственного университета - 2026» (далее – Регламент) разработан в соответствии с Порядком проведения олимпиады школьников «Олимпиада Дагестанского государственного университета» (далее – Олимпиада) и определяет правила участия и порядок проведения олимпиадных состязаний по профилям Олимпиады.

2. Порядок проведения

2.1 Олимпиада по всем профилям проводится в два этапа:

2.1.1. отборочный этап;

2.1.2. заключительный этап.

2.2. Отборочный этап проходит в заочной форме. Участникам Олимпиады необходимо выполнить задания, размещенные на портале **www.prof.icc.dgu.ru**.

Заключительный этап проводится в очной форме – выполнение олимпиадных заданий при непосредственном нахождении участника в аудитории.

2.3. Принять участие в состязаниях отборочного этапа можно в любом регионе при наличии компьютера, имеющего доступ к сети «Интернет».

2.4. Конкретные сроки проведения этапов Олимпиады, перечень мест проведения состязаний заключительного этапа, расписание и продолжительность состязаний устанавливаются ежегодно решением организационного комитета Олимпиады (далее – Оргкомитет).

2.5. Информирование участников реализуется посредством публикации информации в сети «Интернет» на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ по адресу: **www.prof.icc.dgu.ru**.

3. Регистрация участников

3.1. Регистрация участников проводится посредством заполнения анкеты и согласия на обработку персональных данных, образцы которых размещены на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) Дагестанского государственного университета.

3.2. После регистрации участник получает регистрационный номер, который обязан сохранить до конца Олимпиады. Разглашать и передавать информацию о регистрационном номере третьим лицам запрещено.

3.3. Обязательным условием регистрации участника является представления им согласия на обработку персональных данных и публикацию работы, выполненной участником, с указанием его

персональных данных, а также согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения. Участники должны заполнить документы по образцу, подписать и направить в адрес Оргкомитета Олимпиады по адресу: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а, ОПиТ (Центр карьеры) ДГУ.

Регистрационная форма, включая фамилию, имя и отчество участника, заполняется на русском языке. Участник несет ответственность за полноту и достоверность данных, указанных им в регистрационной форме. Претензии, связанные с неполным, неверным заполнением регистрационной формы или возникшими при регистрации техническими проблемами, после окончания регистрации Оргкомитетом не принимаются и не рассматриваются. В случае обнаружения неполной и/или недостоверной информации, Оргкомитет может принять решение о дисквалификации участника.

3.4. Совершая действия по регистрации участник выражает согласие нормами Регламента и Положения об олимпиаде школьников «Олимпиада Дагестанского государственного университета».

3.5. Для оперативного разрешения технических проблем следует обращаться по телефону +7(8722)562151 и по электронной почте olymp@dgu.ru. uprpodgu@mail.ru

4. Порядок проведения состязаний отборочного этапа

4.1. К участию в состязаниях отборочного этапа Олимпиады допускаются школьники 9-11 классов, прошедшие регистрацию.

4.2. Состязания отборочного этапа в заочном формате проводятся в соответствии с расписанием. Расписание публикуется на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет» не позднее, чем до 25 ноября 2025 г. В период с 26 ноября 2025 г. по 28 декабря 2025 г. участникам отборочного этапа Олимпиады необходимо заполнить анкету, согласие на обработку персональных данных, выполнить задания и направить их в адрес Оргкомитета.

4.3. В случае технического сбоя, лишившего участника возможности принять участие в состязании не по его вине, участник в течение трех часов после завершения состязания вправе обратиться в Оргкомитет с письменным обращением, направленным на электронную почту по адресу: olymp@dgu.ru. В данном обращении необходимо подробно описать произошедший инцидент с приложением документов. При условии признания причины технического сбоя уважительной и наличии возможности, Оргкомитет оказывает содействие участнику в повторном участии в состязании в более длительные сроки.

4.4. Работы участников отборочного этапа проверяются в течение десяти дней по окончании состязаний отборочного этапа. Баллы, публикуются на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет».

4.5. Участник имеет право обратиться в Оргкомитет с указанием на возможные технические ошибки, допущенные при проверке работы, в

соответствии с Правилами подачи и рассмотрения апелляций Олимпиады (приложение к Регламенту). Если наличие технических ошибок подтверждается, ранее выставленные баллы корректируются и определяются окончательные баллы участников отборочного этапа.

4.6. Оргкомитет по каждому профилю формирует рейтинговую таблицу участников отборочного этапа, упорядоченную по убыванию баллов, и публикует на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет».

4.7. На основании рейтинговой таблицы жюри формирует и направляет в Оргкомитет предложение о критериях определения победителей и призеров отборочного этапа Олимпиады по каждому профилю.

5. Порядок проведения состязаний заключительного этапа в очной форме

5.1. Заключительный этап Олимпиады проводится в очной форме. Участникам заключительного этапа Олимпиады необходимо явиться к месту проведения очных состязаний заключительного этапа по уведомлению Оргкомитета. Очный этап Олимпиады проводится с 20 марта по 31 марта 2026 г. и состоит из теоретического и практического туров.

Оргкомитет олимпиады в установленное время проводит регистрацию участников заключительного этапа. Место, время и порядок очной регистрации на площадках проведения олимпиады публикуется на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет». Участник должен прибыть на очный этап в установленное для него место и время, не менее чем за 40 минут до его начала. Представители Оргкомитета олимпиады за 30 минут до начала очного этапа заканчивают формирование групп участников и проводят их, к назначенной для них аудитории. Группа участников должна прибыть к назначенной для них аудитории, не менее чем за 15 минут до начала очного тура.

5.2. Специальные бланки ответов и листы для черновых записей участники получают в аудитории. Использование бумаги, принесенной участниками или предоставленной иными лицами, не допускается.

5.3. К состязаниям заключительного этапа участники допускаются по предъявлении документа, удостоверяющего личность.

5.4. Участники, опоздавшие к началу состязаний, не более чем на 30 минут, имеют право принять в них участие, но время выполнения заданий для них не продлевается. Участники, опоздавшие, более чем на 30 минут, к олимпиадным состязаниям не допускаются.

5.5. При возникновении непредвиденных обстоятельств (таких как форс-мажор, неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка в стране, введение специальных режимов и др.), являющихся препятствием проведению Олимпиады, Оргкомитет может принять решение об изменении времени начала и завершения выполнения олимпиадных заданий участниками заключительного этапа (при условии соблюдения необходимых мер по защите конфиденциальности олимпиадных заданий) или их отмене.

5.6. Во время состязания участникам запрещается общаться и обмениваться любыми материалами и предметами, списывать самим и позволять списывать у себя, вставлять без разрешения организаторов, иметь при себе и на рабочем месте средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки, выполненные на любом носителе, и иные средства хранения и передачи информации за исключением специальных технических средств для участников с ограниченными возможностями здоровья и средств, разрешенных для использования участниками во время состязаний, перечень которых ежегодно определяется совместно методической комиссией и Оргкомитетом, утверждается решением Оргкомитета и публикуется на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет».

5.7. Пользование, указанными в пункте 5.6 Регламента, материалами, предметами и средствами связи запрещено как в аудитории, так и во всем здании на протяжении всего олимпиадного состязания до момента окончания времени, отведенного на выполнение олимпиадного задания.

5.8. При возникновении признаков, указывающих на наличие у участника неразрешенных материалов, предметов и средств, перечисленных в пункте 5.6 Регламента, организатор может потребовать их предъявить при наличии, либо продемонстрировать их отсутствие. Участник обязан выполнить требование организатора. В случае отказа организатор имеет право отстранить участника от дальнейшего участия в Олимпиаде текущего года без права обжалования принятого решения.

5.9. Участнику разрешено иметь на рабочем месте документ, удостоверяющий личность, специальные бланки ответов и листы для черновых записей, письменные принадлежности без пенала, очки, питьевую воду, шоколад, а также разрешенные к использованию участниками средств из утвержденного решением Оргкомитета перечня согласно пункту 5.6 Регламента.

5.10. Черновые записи участников, как правило, не проверяются. Перечень состязаний, участники которых имеют возможность предъявить черновые записи к проверке, ежегодно определяется жюри и Оргкомитетом совместно, утверждается решением Оргкомитета и публикуется на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет».

5.11. Продолжительность теоретического тура очного этапа составляет 180 минут. Проверка работ участников теоретического тура и оглашение результатов осуществляется в день его проведения. Рассмотрение апелляций результатов теоретического тура осуществляется не позднее следующего дня. К участию в следующем практическом туре допускаются не более 10 участников теоретического тура, набравших наибольшее количество баллов. В день проведения практического тура жюри Олимпиады осуществляет проверку выполненных работ и оглашает его результаты. Рассмотрение апелляций практического тура осуществляется не позднее следующего дня.

Оглашение окончательных результатов, церемония награждения победителей и призеров Олимпиады осуществляется не позднее следующего дня.

5.11. Во время состязаний выход участников из аудитории ограничен. При необходимости допускается выход участника из аудитории на 5-6 минут в сопровождении организаторов. За 15 минут до окончания состязания организатор имеет право отказать участнику в выходе из аудитории, если это создает помехи для других участников состязания.

5.12. Участники имеют право сдать работу досрочно. За 15 минут до окончания состязания организатор имеет право отказать участнику в досрочной сдаче работы, если это создает помехи для других участников состязания.

5.13. По истечении установленного времени участники должны прекратить выполнение задания, иное рассматривается как нарушение правил участия в Олимпиаде.

5.14. В случае нарушения участником Регламента и (или) условий и требований по проведению Олимпиады, организатор вправе удалить такого участника из аудитории, при этом он лишается права дальнейшего участия в Олимпиаде текущего года, без права обжалования принятого решения. Отстранение участника оформляется актом за подписями не менее двух организаторов и личной подписью участника, свидетельствующей о том, что участник с принятым решением ознакомлен. Результаты участника по этому профилю аннулируются.

5.15. Организаторы принимают работу участника к проверке по предъявлении им документа, удостоверяющего личность. При отсутствии документа, удостоверяющего личность, работа должна быть сдана, но проверке не подлежит.

6. Правила оформления работы

6.1. Работа выполняется на специальных бланках ответов – титульный лист и листы для записи решений и ответов, на которых можно делать записи с обеих сторон. По просьбе участников могут быть выданы дополнительные листы к бланку ответов. Текст задания в качестве бланка ответов использовать не разрешено. Не допускается также использование бумаги, принесенной участниками или предоставленной иными лицами.

6.2. В начале состязания участники должны на титульном листе работы указать дату проведения состязания, номер аудитории, фамилию, имя, отчество и поставить личную подпись. Участники состязаний по профилям «Иностранные языки» и «Восточные языки» дополнительно должны указать соответствующий выбор языка.

6.3. Сама работа выполняется на специальном бланке листов для записи решений и ответов. Работа должна быть выполнена ручкой с чернилами синего или черного цвета. Запрещается выполнение работы ручкой с чернилами красного и зеленого цветов, карандашом.

6.4. Разрешается замена ручки, титульного листа, бланка ответов.

6.5. Работа должна быть аккуратно оформлена и написана понятным почерком. Жюри может отказать в проверке работы в случае «нечитаемого» почерка. Внесение исправлений разрешено. Исправления должны быть понятными и однозначно трактуемыми.

6.6. Участники, имеющие согласно пункту 5.10 Регламента право предъявить к проверке черновые записи и желающие им воспользоваться, должны указать в тексте работы «смотреть черновик». Во время сдачи работы листы для черновых записей должны быть прикреплены к работе.

6.7. Любые записи в бланке ответов, указывающие на авторство работы, запрещены. Требование об отсутствии записей, указывающих на авторство, распространяется также на черновые записи, если они предъявляются к проверке.

7. Проверка работ участников заключительного этапа и апелляция

7.1. Работы участников проверяются и оцениваются в зашифрованном (обезличенном) виде на основе единых критериев и требований к оцениванию работы.

7.2. Результаты проверенных работ после окончания состязаний заключительного этапа по всем профилям на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет».

7.3. После опубликования результатов работы участник имеет право подать апелляцию на результаты заключительного этапа в соответствии с Правилами подачи и рассмотрения апелляций Олимпиады.

7.4. Оргкомитет по каждому профилю формирует рейтинговую таблицу участников заключительного этапа, упорядоченную по убыванию баллов, и публикует на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет».

7.5. На основании рейтинговой таблицы жюри формирует и направляет в Оргкомитет предложение о критериях определения победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады по каждому профилю.

7.6. Жюри на любом этапе проведения Олимпиады, в том числе после публикации результатов, имеет право осуществить выборочную проверку работ участников на наличие заимствований, используя систему «Антиплагиат», а также специальные экспертные исследования.

7.7. В случае выявления плагиата или других признаков, указывающих на выполнение работы с нарушением правил участия в Олимпиаде (в том числе передачи информации участниками и/или другими лицами), жюри аннулирует результаты участника по профилю.

8. Порядок определения победителей и призеров

8.1. Победители и призеры каждого этапа определяются на совместном заседании Оргкомитета и жюри. Оргкомитет оформляет решение протоколом и размещает списки победителей и призеров на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) в сети «Интернет».

8.2. Победители и призеры заключительного этапа признаются победителями и призерами Олимпиады.

8.3. Работы победителей и призеров Олимпиады по всем профилям в течение семи календарных дней со дня размещения списков победителей и призеров Олимпиады публикуются на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) ДГУ в сети «Интернет» с указанием персональных данных победителей и призеров Олимпиады.

8.4. На основании замечаний и предложений, поступивших в Оргкомитет в трехдневный срок после публикации работ участников, вошедших в списки победителей и призеров Олимпиады, Оргкомитет имеет право в течение восьми календарных дней после публикации работ внести изменения в ранжированную таблицу результатов участников заключительного этапа и ранее утвержденные списки победителей и призеров Олимпиады, связанные с исправлением замеченных технических ошибок.

8.5. Информация о дате, месте, времени вручении дипломов победителям и призерам Олимпиады размещается на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) в сети «Интернет».

9. Режим конфиденциальности и защиты информации от несанкционированного доступа

9.1. Члены Оргкомитета, методической комиссии, жюри, имеющие в силу исполнения возложенных на них обязанностей, доступ к конфиденциальной информации, несут персональную ответственность за нарушение конфиденциальности информации и несоблюдение необходимых мер предосторожности и защиты информации от несанкционированного доступа.

9.2. Тиражирование бланков заданий осуществляет Оргкомитет.

9.3. Работы участников в обязательном порядке подлежат шифрации. Титульные листы с указанием персональных данных участника отделяются от самой работы и хранятся в сейфе вплоть до дешифрации работ. Жюри проверяет работы участников в обезличенном виде.

9.4. По истечении шести месяцев с момента окончания Олимпиады работы участников подлежат уничтожению.

Правила подачи и рассмотрения апелляций Олимпиады школьников «Олимпиада Дагестанского государственного университета»

1. Любой участник по завершении проверки олимпиадных работ на каждом этапе Олимпиады и публикации результатов на странице Олимпиады на корпоративном сайте (портале) в сети «Интернет» имеет право выразить несогласие с результатом оценивания работы, направив:

1.1. по результатам отборочного этапа – письменное обращение с указанием на возможные технические ошибки, допущенные при проверке работы участника;

1.2 по результатам заключительного этапа – письменное аргументированное заявление о несогласии с результатом оценивания работы. Любая форма несогласия участника с результатом оценивания его работы далее именуется апелляцией.

2. Цель подачи и рассмотрения апелляции является соблюдение единых требований при оценивании работ участников Олимпиады и защита прав участников.

3. Апелляция подается только лицом, принимавшим участие в олимпиадных состязаниях.

4. Апелляции по содержанию, структуре и системе оценивания выполненных олимпиадных заданий, нарушениям правил оформления олимпиадной работы, санкциям, принятым в отношении участников, допустивших нарушения правил участия в Олимпиаде, не принимаются.

5. Одновременно с публикацией результатов участников Оргкомитет направляет в адрес электронной почты участников уведомление о публикации результатов проверки их работ, информирует участников о сроках подачи и рассмотрения апелляций.

6. Участник имеет право подать апелляцию в течение 48 часов после получения публикации результатов проверки работ участника Олимпиады. Апелляции, подаваемые с нарушением указанных сроков, к рассмотрению не принимаются.

7. Решения апелляционной комиссии принимаются в срок, не превышающий одного рабочего дня с момента завершения приема апелляций по профилю.

8. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат, повторная апелляция не предусмотрена.

9. Апелляция на результаты отборочного этапа Олимпиады представляет собой личное письменное обращение участника в адрес Оргкомитета с указанием технических ошибок, которые с точки зрения участника были допущены при проверке выполненных им заданий:

9.1. если по результатам рассмотрения апелляций участников выявлены технические ошибки при проверке тех или иных заданий отборочного этапа, Оргкомитет корректирует технические баллы всех участников, выполнявших эти задания, в том числе тех, кто не апеллировал к результатам отборочного этапа Олимпиады;

9.2. после внесения соответствующих изменений по техническим баллам устанавливаются окончательные баллы за выполнение участниками олимпиадных заданий отборочного этапа.

10. Апелляция на результаты заключительного этапа Олимпиады представляет собой личное заявление участника, которое должно содержать:

10.1. четкое указание на предмет апелляции (конкретный вопрос, задачу, раздел выполненного олимпиадного задания);

10.2. аргументированное обоснование несогласия участника с выставленными баллами,

10.3. ссылку на опубликованные критерии, которым, по мнению участника, не соответствует оценка. **В случае нарушения перечисленных требований апелляция отклоняется без рассмотрения, по существу. Ссылка на плохое самочувствие не является поводом для апелляции.**

11. При аргументации необоснованности выставленных баллов участник должен апеллировать только к тому, что наличествует в его работе. Не допускается использование в качестве аргументов дополнительных данных, сведений, расчетов и т.п., которые отсутствуют в работе участника. Аргументируя свое несогласие с выставленными баллами, участник не может ссылаться на свои черновые записи за исключением случаев, указанных в пункте 6.7. Регламента.

12. Члены апелляционной комиссии получают доступ к следующей информации об апелляциях участников Олимпиады:

12.1. профиль Олимпиады;

12.2. дата и время подачи апелляции;

12.3. текст апелляционного заявления;

12.4. выполненное олимпиадное задание участника Олимпиады без указания авторства;

12.5. баллы, выставленные жюри.

13. Апелляционная комиссия рассматривает правильность оценивания только тех вопросов, задач, разделов задания, к оцениванию которых апеллирует участник. Иные вопросы, задачи, разделы задания, к оцениванию которых участник не апеллирует, перепроверке и переоцениванию не подлежат.

14. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

14.1. отклонить апелляцию участника и подтвердить выставленное количество баллов;

14.2. удовлетворить апелляцию участника и повысить выставленные ранее баллы;

14.3. принять апелляцию участника и снизить выставленные ранее баллы.

15. Если первоначально выставленные баллы повышены/снижены, апелляционной комиссией даются пояснения участнику относительно принятого решения. Подробное разъяснение причин отклонения апелляции остается на усмотрение апелляционной комиссии.

16. Ответ на апелляцию размещается в личном кабинете участника, подавшего апелляцию, о чем ему направляется уведомление по электронной почте.

17. На основании решений апелляционной комиссии Оргкомитет вносит соответствующие изменения в результаты выполнения участниками олимпиадных заданий заключительного этапа.

Согласие на обработку персональных данных и публикацию работ, выполненных школьниками

Я, _____
(Фамилия, имя, отчество при наличии (далее – Субъект персональных данных, Субъект ПДн)
серия _____ № _____ выдан _____
(вид и реквизиты основного документа, удостоверяющего личность)

_____ (кем и когда выдан)

зарегистрированный(ая) _____ по
адресу _____

и (законный) представитель Субъекта ПДн, _____
(фамилия, имя, отчество представителя Субъекта ПДн)
серия _____ № _____ выдан _____
вид основного документа, удостоверяющего личность)

_____ (кем и когда выдан)

зарегистрированный(ая) _____ по _____ адресу _____

на основании _____

(документ, подтверждающий полномочия (законного) представителя)

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» предоставляю(-ем) согласие на обработку персональных данных федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ДГУ), место нахождения: г. Махачкала, ул. М.Гаджиева, д. 43А. Согласие распространяется на следующие данные: фамилия, имя, отчество, пол, гражданство, дата, год, место рождения, адрес и место учебы, статус, адрес регистрации и почтовый адрес, номера телефонов, адрес электронной почты, место жительства, серия, номер паспорта, дата выдачи с указанием органа и/или организации, выдавших документ, либо заменяющего документа, личные фото – и видеоизображения, сведения об участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, проводимых ДГУ и/или третьими лицами, о результатах такого участия, иные данные, предоставляемые ДГУ, в связи с участием в интеллектуальных состязаниях: олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, проводимых в ДГУ или с его участием.

Целями обработки ПДн являются:

- 1) обеспечение исполнения действующих нормативных и ненормативных правовых актов, решений, поручений и запросов органов государственной власти и лиц, действующих по поручению или от имени таких органов;
- 2) информирование об организации и проведении ДГУ или с его участием интеллектуальных состязаний: олимпиад, конкурсов, соревнований, иных профориентационных, познавательных, образовательных и научных мероприятий, обеспечение организации и проведения этих мероприятий проведения (включая использование и распространение личных фото – и видеоизображений);
- 3) идентификация личности Субъекта ПДн;
- 4) аккумуляция сведений о лицах, взаимодействующих с ДГУ, и последующее архивное хранение таких сведений (включая аккаунты и электронные документы; данные как части баз данных) в информационных системах ДГУ, в частности, в системах управления учебным процессом;
- 5) продвижение товаров, работ, образовательных программ ДГУ на рынке образовательных услуг.

Перечень действий с ПДн (неавтоматизированным и автоматизированным способами): сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение. Срок действия согласия с момента его предоставления: 1 год для цели (3); 3 года для целей (2), (5); 5 лет для целей (1), (4). Установленные сроки не ограничивает ДГУ в вопросах организации архивного хранения документов, содержащих персональные данные, в электронной (цифровой) форме. Согласие может быть отозвано в случае нарушения правил обработки ПДн и в иных случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», путем представления в ДГУ заявления. Также даю согласие на использование результатов работ, полученных в рамках участия в олимпиадах и конкурсах, которым предоставляется правовая охрана как результатам интеллектуальной деятельности, на территории всего РФ, с указанием Субъекта ПДн в качестве их автора и возможностью внесения в них изменений, сокращений и дополнений, следующими способами: воспроизведение; распространение; доведение до всеобщего сведения, в том числе путем размещения в сети Интернет по адресу www.prof.icc.dgu.ru; включение в составные и иные произведения, в том числе электронные базы данных; перевод или другая переработка. Срок действия согласия составляет весь срок действия исключительного права. Предоставление согласия не приводит к возникновению у ДГУ встречных, в том числе денежных, обязательств и обязательств по предоставлению отчетов об использовании.

ФИО Субъекта ПДн полностью

подпись

дата

дата	ФИО представителя Субъекта ПДн полностью		подпись
------	--	--	---------

АНКЕТА

участника олимпиады школьников

«Олимпиада Дагестанского государственного университета»

(заполняется разборчиво печатными буквами)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Учебное заведение _____

Класс _____

Профиль (предмет) олимпиады _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон _____

Дата и год рождения _____

e-mail _____

Анкета заполнена собственноручно и проверена

_____ /подпись/



БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Биологический факультет является одним из подразделений Дагестанского государственного университета с давними традициями. Еще в 1931 году при основании пединститута в его составе было химико-биологическое, а с 1934 года, биологическое отделение. В 1957 году при организации ДГУ был открыт факультет естествознания с двумя специальностями: химия и биология. В 1964 году биологический факультет выделился в самостоятельное подразделение ДГУ с кафедрами ботаники и зоологии.

Учебный процесс на факультете обеспечивает коллектив высокоспециализированных преподавателей и сотрудников. Из 55 штатных преподавателей 15 докторов наук – профессоров, 34 кандидатов наук – доцентов.

Выпускники факультета востребованы и успешно работают в различных министерствах и ведомствах, научно-исследовательских учреждениях и вузах страны, школах, рыбзаводах, земельных комитетах, управлениях сельского и лесного хозяйства, предприятиях пищевой и медицинской промышленности,

Факультет выпускает специалистов по биологии, биохимии, почвоведения, учителей биологии, специалистов рыбного хозяйства.

Биологи способны решать широкий круг задач, связанных с биологическими проблемами. Они работают в школах, лабораториях и научно-исследовательских институтах, в системе судебной и криминалистической экспертизы. Биохимики работают в клинических и экспертных лабораториях, на пищевых производствах.

Учителя биологии востребованы в системе образования и всегда найдут работу по специальности.

Ихтиологи-рыбоводы находят применение в системе охраны и воспроизводства рыбных запасов, рыбозаведения и научных учреждениях по профилю.

В настоящее время на факультете функционируют следующие кафедры: кафедра ботаники, кафедра зоологии и физиологии, кафедра ихтиологии, кафедра физиологии растений и теории эволюции, кафедра биохимии и биофизики, кафедра почвоведения.

В структуру факультета входят научно-образовательные подразделения: зоологический музей, биостанция «Терская», биостанция «Аграханская», теплица, виварий, ботанический сад, гербарий, аквакомплекс.

Программы бакалавриата:

1) 06.03.01 Биология (профили подготовки - «Общая биология», «Биохимия и молекулярная биология», очная форма - 4 года, очно-заочная – 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) 06.03.02 Почвоведение (профиль подготовки - «Земельный кадастр и сертификация почв»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

3) 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (профиль подготовки - «Ихтиология»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Химия (результаты ЕГЭ)

4) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки - «Биология»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

Адрес: г. Махачкала, ул. Батырая 4а, 2 этаж

Тел: 56-21-14; e-mail: dagbiofak@mail.ru

Наш официальный сайт <https://biodguru/>

Подписывайся на канал в Telegram <https://t.me/bio.dgu.ru>

Декан биологического факультета Халилов Рустам Абдуразакович



@BIODGURU



ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

БИОЛОГИЯ

9 класс

1. Какие из этих видов растений опыляются только определенными видами насекомых, в связи с чем имеют ряд приспособлений для моноопыления?

- А. Донник лекарственный Б. Клевер луговой В. Инжир
Г. Офрис оводоносная Д. Абрикос обыкновенный Е. Юкка нителестная
Ж. Кувшинка белая З. Офрис пчелоносная

2. Из перечисленных ниже паразитов растений к грибам относятся:

- А. спорынья Б. пятнистость листьев огурца
В. гоммоз хлопчатника Г. ржавчина листьев citrusовых
Д. ржавчина пшеницы Е. повилика бокальчатая
Ж. заразиха подсолнечниковая З. Петров крест
И. пузырчатая головня кукурузы К. омела белая

3. Существуют животные, которые способны ощущать ультразвуковые волны, какие из них используют это для эхолокации в условиях водных экотопов?

- А. Пещерные стрижи Б. Жуки-короеды В. Дождевые черви
Г. Головоногие моллюски Д. Водомерки Е. Дельфины
Ж. Анаконда И. Зубатые киты К. Летучие мыши

4. Некоторые клостридии способны при брожении образовывать масляную кислоту, бутанол, изобутанол, ацетон. Состав продуктов брожения зависит от:

- А. сбраживаемого сахара Б. температуры
В. pH среды Г. соотношения в среде ионов калия
Д. соотношения в среде ионов натрия Е. атмосферного давления

5. Какая болезнь (дефект) должна была быть характерна для главного персонажа романа Герберта Уэллса «Человек-невидимка» согласно его уникальным способностям?

- А. трихиаз Б. блефарит В. глаукома Г. дальтонизм
Д. тугоухость Е. малая хорей Ж. катаракта З. близорукость

И. слепота

К. дальнорозкость

Л. астигматизм

6. Бактерии вызывают такие заболевания:

А. Возвратный тиф

Б. Сонная болезнь

В. Сыпной тиф

Г. Малярия

Д. Туляремия

Е. Гепатит

Ж. Оспа З. Лейшманиоз

7. Найдите признаки сходства в размножении современных птиц и пресмыкающихся.

А. внутреннее оплодотворение

Б. насиживание яиц

В. строительство гнезд

Г. забота о потомстве

Д. яйцеживорождение

оболочками

Е. яйца покрыты плотными защитными

8. Какие из среднеазиатских животных и растений, занесенных в Красную книгу Дагестана, составляют ядро биоценозов массива Сарыкум?

А. джугун безлистный

Б. эремеспартон безлистный

В. кошачья

змея

Г. ушастая круглоголовка

Д. мохноногий тушканчик

Е. ушастый еж

Ж. кавказская гюрза

З. болотная черепаха

И. астрагал

каракугинский

9. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, напишите предложение в исправленном виде: «1. В процессе длительной эволюции у пресмыкающихся возникли приспособления к размножению на суше. 2. Оплодотворение у них наружное. 3. Яйца содержат большой запас питательных веществ и покрыты плотными оболочками, которые защищают развивающийся зародыш от высыхания и механических повреждений. 4. Шейный отдел позвоночника, как и у земноводных, представлен одним позвонком, что затрудняет подвижность головы. 5. Кожный покров богат железами».

10. Некоторые писатели невольно допускают биологические ошибки в своих произведениях. Найдите ошибку в предложениях и напишите неверные предложения в исправленном варианте.

1. И вот в одном таком месте Таруотер стал на колено, большой заскорузлой рукой ухватил пучок мха и вырвал его с корнями (Джек Лондон).

2. Неспелые ягоды этой сливы висят на ветках, как позолоченные серьги (А. Абу-Бакар)

3. В безветренные жаркие дни... в озерах появлялась мелкая водоросль ... - ряска (К. Г. Паустовский).
4. Затем он ... стал перечислять разновидности водорослей:... зеленовато-серая мешочница с тонкими и широкими, как у салата-латука листьями, зубчатые фукусы... (Эмиль Золя)
5. К осени берега канавы покрываются пурпурными пятнами... от обилия очень крупных ягод шиповника (К. Г. Паустовский)
6. Я заметил, что зеленые водоросли тянулись к поверхности вод, а красные предпочитали срединные слои... Все устремлялось вверх, к поверхности океана..., фукусы и ламинарии тянули вверх свои стебли по прямой линии, перпендикулярной поверхности океана. (Ж. Верн)

11. Что не является функцией кожи?

- 1) защита от механических повреждений
- 2) защита от проникновения внутрь посторонних веществ
- 3) защита от болезнетворных микробов
- 4) образование витамина Д из предшественника
- 5) образование клеток крови
- 6) удаление избытка воды, солей, мочевины и мочевой кислоты
- 7) участие в поддержании постоянства температуры тела
- 8) восприятие давления, боли, холода и тепла
- 9) участие в распознавании, захвате и уничтожении антигенов
- 10) депонирование крови

10-11 классы

1. Редкое наследственное заболевание, возникающее из-за изменений в процессе свертывания крови (коагуляция), называется

- а) Гомеостаз
- б) Эндоцитоз
- в) Пиноцитоз
- г) Гемофилия

2. С ростом организма человека кости становятся более ломкими и хрупкими. Почему?

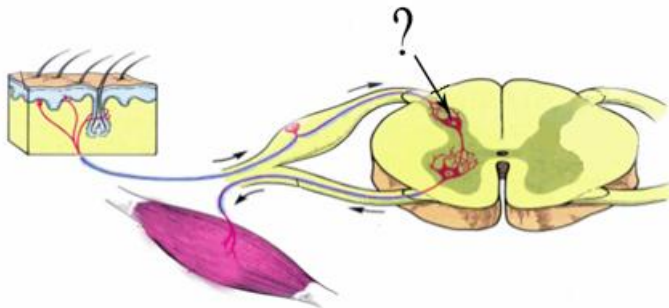
- а) Содержание органических и минеральных веществ в кости уравнивается
- б) Происходит выведение минеральных веществ из кости
- в) Содержание минеральных веществ превышает содержание органических

г) Содержание органических веществ превышает содержание минеральных

3. Установите соответствие между витаминами и заболеваниями, вызванными в результате недостатка этих витаминов.

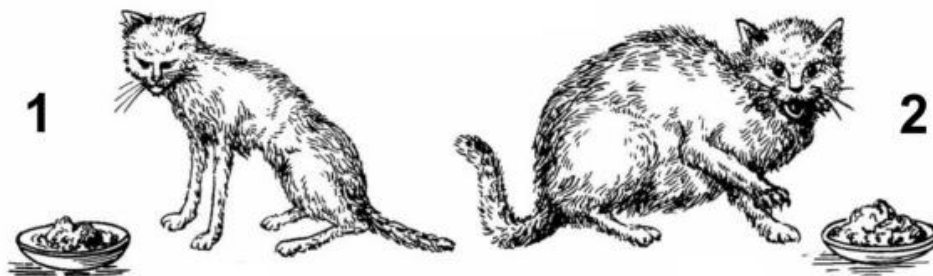
- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. Витамин С | а) рахит |
| 2. Витамин А | б) цинга |
| 3. Витамин D | в) куриная слепота |
| 4. Витамин B12 | г) анемия |

4. Какая часть рефлекторной дуги изображена под знаком «?»:»:



- а) Чувствительный нейрон
- б) Вставочный нейрон
- в) Двигательный нейрон
- г) Эффектор

5. При повреждении определенных центров в головном мозге у кошки можно вызвать разные изменения пищевого поведения. В зависимости от локализации повреждения после операции либо наступает потеря аппетита и отказ от еды (рисунок 1), либо наблюдается чрезмерный аппетит, животное начинает есть много и часто (рисунок 2).



В какой структуре находятся центры, повреждение которых приводит к описанным реакциям?

- а) В продолговатом мозге;
- б) В среднем мозге;
- в) В промежуточном мозге;
- г) В базальных ганглиях.

6. Кислотность (значение pH) смешанной слюны взрослого человека в норме должна быть:

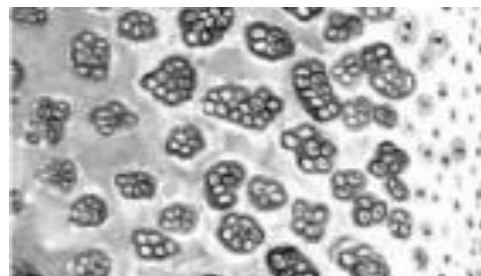
- а) Ниже 3,5 (слабокислая)
- б) Близка к 7,0 (нейтральная)
- в) Близка к 8,5 (слабощелочная)
- г) Выше 9,5 (щелочная)

7. Из перечисленных структур организма человека гормоны не производит:

- а) Скелетная мышца
- б) Жировая ткань
- в) Сердце
- г) Яичник

8. На рисунке изображена соединительная ткань:

- а) Костная
- б) Хрящевая
- в) Жировая
- г) Волокнистая



9. В процессе эмбрионального развития эпидермис кожи у человека образуется из:

- а) Эктодермы
- б) Мезодермы
- в) Энтодермы
- г) Всех перечисленных зародышевых листков

10. Соотнесите названные вещества (1-7) с теми классами органических соединений, к которым они относятся (А-Е):

Вещество:

Класс соединений:

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1) Амилоза | А) азотистое основание |
| 2) Гуанин | Б) нуклеозид |
| 3) Мальтоза | В) нуклеотид |
| 4) Манноза | Г) моносахарид |
| 5) Рибофлавин | Д) дисахарид |
| 6) Уридин | Е) полисахарид |
| 7) Хитин | |

Вещество	1	2	3	4	5	6	7
Класс							

11) Соотнесите перечисленные гормоны (1-8) с теми классами органических соединений, к которым они относятся (А-В):

Гормоны:

Классы:

- 1) Адреналин
- 2) Вазопрессин
- 3) Глюкагон
- 4) Меланотропин
- 5) Прегненолон
- 6) Пролактин
- 7) соматотропин
- 8) трийодтиронин

- А) пептиды
- Б) производные аминокислот
- В) стероиды

Гормон	1	2	3	4	5	6	7	8
Класс								

12. Соотнесите физиологические реакции (1-6) с отделами вегетативной нервной системы (А-Б), активация которых вызывает каждую из них:

Физиологические реакции:

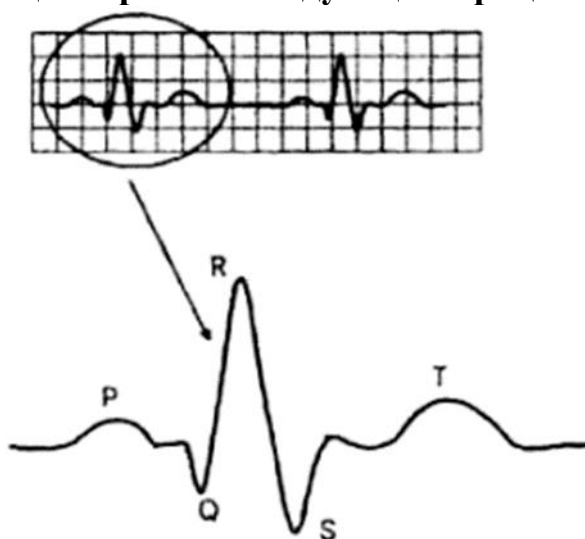
Отдел нервной

- 1) Усиленная вентиляция легких.
- 2) Замедление частоты сердечных сокращений.
- 3) Интенсивная секреция пищеварительных соков.
- 4) Расширение зрачка.
- 5) Сужение бронхов.
- 6) Сужение артериол кожи.

- А) Симпатический
- Б) Парасимпатический

Физиологические реакции	1	2	3	4	5	6
Отдел НС						

13. На рисунке представлен фрагмент электрокардиограммы (ЭКГ). Зубец Р отражает следующий процесс в сердце:



- а) Возбуждение предсердий
- б) Восстановление состояния желудочков после сокращения
- в) Только возбуждение желудочков

г) Одновременное возбуждение предсердий и желудочков

14. Из перечисленных органелл клетки не имеют мембранного строения:

а) Лизосомы

б) Хлоропласты

в) Митохондрии

г) Микротрубочки

д) Клеточный центр

15. Сходство в строении органов зрения у головоногих моллюсков и позвоночных животных объясняется:

а) Конвергенцией

б) Параллелизмом

в) Адаптацией

г) Случайным совпадением



ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Институт экологии и устойчивого развития (ИЭУР) – учебно-научное подразделение ДГУ, за свою короткую историю развития проделал путь от маленькой кафедры до одного из ведущих институтов в составе ДГУ

Учебный процесс в институте обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, в состав которого входят 1 член-корреспондент Российской академии наук, 5 докторов и 32 кандидата наук. В стенах ИЭУР создана комфортная среда, позволяющая каждому поступившему студенту найти применение своим способностям и талантам. Важным элементом подготовки специалистов в Институте являются разные виды практик (учебно-полевые, научно-исследовательские и производственные). В общей сложности 20 учебных недель студенты проводят в общении с природой. Практики – одна из увлекательных форм учебного процесса в ходе которого студенты приобретают профессиональные навыки, получают не только опыт работы в природной обстановке, но и взаимодействия, взаимоподдержки в коллективе.

В Институте налажено тесное взаимодействие с научно-исследовательскими институтами и лабораториями как у нас в стране, так и за рубежом. Техническое и инструментальное оснащение научно-исследовательских и учебных лабораторий Института обеспечивает внедрение новых информационных технологий в реальный процесс подготовки специалистов. Учебный процесс обеспечен необходимыми приборами и оборудованием: профессиональными компактными цифровыми метеостанциями, оборудованием необходимым для геодезической съемки, приборами экспресс-анализа, мультимедийной аппаратурой, интерактивными досками. Институт располагает передвижной лабораторией экологического мониторинга, оснащенной оборудованием, которое выполняет широкий спектр анализов воды, воздуха, почвы, определять уровень запыленности воздуха и радиоактивности в полевых условиях и БПЛА разных модификаций, позволяющими получить высокоточные материалы дистанционного зондирования.

Наши выпускники успешно работают в различных профильных организациях Республики Дагестан: Министерстве природных ресурсов и экологии РД, Дагестанском федеральном исследовательском центре РАН, ДРЦ по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Управлении Росприроднадзора по РД, Управлении Ростехнадзора, в администрациях городов и муниципальных образований РД, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

ИЭУР осуществляет набор для подготовки по образовательным программам высшего образования по следующим направлениям:

1) **05.03.02 География** (профиль подготовки – «Рекреационная география и туризм»); форма обучения: очная – 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)

География / Биология (по выбору) (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

2) **05.03.06 Экология и природопользование** (профиль подготовки – «Экологическая безопасность»); форма обучения: очная – 4 года, заочная – 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**»

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Химия (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул. Дахадаева, 21

тел: 8 928 218 72 24, 8 938 797 66 66

Наш официальный сайт www.ecol.dgu.ru

Пиши нам Вконтакте <https://vk.com/egfdgu>

Подписывайся на канал в Telegram <https://t.me/IEURDGU>

Директор Института экологии и устойчивого развития - кандидат биологических наук, доцент Солтанмурдова Зарема Имамутдиновна



ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

ГЕОГРАФИЯ

9 класс

Выберите правильный ответ

- 1. Какое место в мире по запасам нефти занимает Россия?**
 - а. 1
 - б. 2
 - в. 3
 - г. 4

- 2. Где обычно располагаются нефтеперерабатывающие заводы?**
 - а. в местах добычи нефти
 - б. в крупных морских портах
 - в. в районах потребления нефтепродуктов
 - г. на пограничных территориях

- 3. Какая ГЭС России самая мощная?**
 - а. Братская
 - б. Саянская
 - в. Красноярская
 - г. Куйбышевская

- 4. Почему выгоднее перевозить железной дорогой муку, а не макароны?**
 - а. макароны в большом количестве взрывоопасны
 - б. в районах расположения элеваторов и мельниц создавать производство макарон опасно с военной точки зрения
 - в. мука занимает максимальный объем вагона, а макароны, с учетом пустот, только 2/3
 - г. макаронные фабрики в военное время перестраиваются на производство боеприпасов

- 5. Главной задачей машиностроения является:**
 - а. произвести максимальное количество автомобилей
 - б. обеспечить общество новыми, все более совершенными машинами
 - в. обеспечить экспортные поступления для развития сельского хозяйства
 - г. поддерживать боеспособность Вооруженных сил Российской Федерации

- 6. Грузооборот какого вида транспорта России самый высокий?**
 - а. железнодорожного
 - б. трубопроводного
 - в. автомобильного

г. воздушного

7. Какая страна мира занимает первое место по пассажирообороту?

- а. Россия
- б. Индия
- в. Китай
- г. Япония

8. Какая часть российских автомобильных дорог имеет твердое покрытие?

- а. 45%
- б. 55%
- в. 70%
- г. 85%

а. Какова главная специализация воздушного транспорта России?

- б. перевозка военной техники
- в. перевозка пассажиров
- г. перевозка скоропортящихся грузов
- д. перевозка продукции нанотехнологии

9. Какой объект не входит в сферу обслуживания?

- а. парикмахерская
- б. химчистка
- в. автовокзал
- г. баня

10. Наиболее наукоемкой отраслью промышленности в России является:

- а. топливная промышленность
- б. цветная металлургия
- в. химическая промышленность
- г. машиностроение

11. Определите, какой из субъектов Федерации Европейского Севера не относится к зоне Севера:

- а. Архангельская область
- б. Вологодская область
- в. Мурманская область
- г. Республика Карелия

12. 3) Крупнейшая в мире сверхглубокая скважина пробурена к западу от Мурманска. Какова ее глубина?

- а. 7,5 км
- б. 9,8 км
- в. 13 км

г. 16 км

- 13. Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?**
- а. атомная электростанция
 - б. космодром
 - в. полигон для испытания ядерного оружия
 - г. месторождение алмазов
- 14. При отделке многих станций Москвы и Петербурга использован карельский:**
- а. известняк
 - б. мрамор
 - в. песчаник
 - г. алевролит
- 15. Определите самый северный в мире город-миллионер:**
- а. Монреаль
 - б. Копенгаген
 - в. Санкт-Петербург
 - г. Лондон
- 16. Реки Северо-Западного района имеют медленное течение. Почему?**
- а. количество осадков в районе невелико
 - б. рельеф района равнинный
 - в. все реки зарегулированы
 - г. реки сильно петляют
- 17. Назовите крупное озеро, целиком находящееся в пределах Северо-Западного района:**
- а. Ладожское
 - б. Онежское
 - в. Чудское
 - г. Псковское
- 18. Назовите вид продукции, которую производят знаменитые Санкт-Петербургские предприятия:**
- а. станки для легкой и пищевой промышленности
 - б. энергетическое оборудование для различных типов электростанций
 - в. речные и морские суда
 - г. бытовая электротехника
- 19. Какой из субъектов Федерации, входящих в состав Северо-Западного района, граничит с Литвой?**
- а. Ленинградская область

- б. Псковская область
 - в. Новгородская область
 - г. Калининградская область
- 20. Выращиванию какой культуры благоприятствуют природно-климатические условия Северо-Западного района РФ?**
- а. пшеница
 - б. лен
 - в. кукуруза
 - г. подсолнечник
- 21. Самая южная гора России. Назовите ее:**
- а. Эльбрус
 - б. Казбек
 - в. Базардюзю
 - г. Дыхтау
- 22. Назовите город, где самая теплая зима в России:**
- а. Махачкала
 - б. Сочи
 - в. Пятигорск
 - г. Краснодар
- 23. В Северо - Кавказском Федеральном округе сосредоточена половина общероссийского:**
- а. поголовья овец и коз
 - б. поголовья крупного рогатого скота
 - в. производства сахарной свеклы
 - г. производства подсолнечника
- 24. Какой курорт района не входит в состав Кавказских Минеральных вод?**
- а. Ессентуки
 - б. Железноводск
 - в. Горячий Ключ
 - г. Пятигорск
- 25. Поголовье осетровых, обитающих в Волге, составляет от мирового:**
- а. 45%
 - б. 60%
 - в. 78%
 - г. 90%

10 класс

- 1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:**
 - а. около 150
 - б. более 200
 - в. менее 50
 - г. примерно 100

- 2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:**
 - а. Бразилия и Индия
 - б. ЮАР и Саудовская Аравия
 - в. Китай и Мексика
 - г. США и Иран

- 3. В «мировую десятку» по численности населения входят:**
 - а. Пакистан и Индонезия
 - б. Аргентина и США
 - в. Канада и Индия
 - г. Япония и Австралия

- 4. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:**
 - а. США и Бразилия
 - б. Россия и Китай
 - в. Мексика и Австралия
 - г. Италия и Индия

- 5. Не имеют сухопутных границ:**
 - а. Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа – Новая Гвинея
 - б. Кипр, Новая Зеландия и Ямайка
 - в. Катар, Дания и Южная Корея
 - г. Эстония, Камбоджа и Боливия

- 6. Островными странами являются:**
 - а. Индонезия и Доминиканская Республика
 - б. Дания и Шри-Ланка
 - в. Исландия и Греция
 - г. Кипр и Республика Корея

- 7. Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях:**
 - а. Центрально-Восточной Европы
 - б. Латинской Америки
 - в. Восточной Азии
 - г. Северной Африки

- 8. Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек:**

- а. Нил и Амазонка
- б. Муррей и Лена
- в. Конго и Меконг
- г. Ганг и Янцзы

9. Подавляющая часть населения проживает в высокогорных районах в:

- а. Бангладеш и Непале
- б. Аргентине и Пакистане
- в. Дании и Венгрии
- г. Мексике и Боливии

10. Наиболее высокая доля городского населения характерна для:

- а. Швеции
- б. Афганистана
- в. Мали
- г. Бангладеш

11. В настоящее время наибольшее количество трудовых иммигрантов принимают:

- а. Египет и Швейцария
- б. Великобритания и Мексика
- в. Алжир и Ямайка
- г. США и Германия

12. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:

- а. Азии
- б. Австралии и Океании
- в. Африке
- г. Латинской Америке

13. Суммарно наибольшими запасами угля обладают:

- а. Турция, Бразилия и Италия
- б. Австралия, Польша и ЮАР
- в. Мексика, Нигерия и Таиланд
- г. Бельгия, Пакистан и Чили

14. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:

- а. Либерия и Мавритания
- б. Перу и Франция
- в. Бразилия и Индия
- г. Швеция и Чили

- 15. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока)обладает:**
- а. Россия
 - б. Бразилия
 - в. Швеция
 - г. Бангладеш
- 16. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:**
- а. Венгрия и Пакистан
 - б. Китай и Бразилия
 - в. Иран и Йемен
 - г. Швеция и Австралия
- 17. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:**
- а. Новой Зеландии и Аргентине
 - б. Дании и Бангладеш
 - в. Украине и Казахстане
 - г. Боливии и Монголии
- 18. Больше всего в мире насчитывается:**
- а. унитарных республик
 - б. федеративных республик
 - в. унитарных монархий
 - г. федеративных монархий
- 19. К странам с республиканской формой правления относятся:**
- а. Испания, Франция и Турция
 - б. Аргентина, Пакистан и Нигерия
 - в. Япония, Норвегия и Малайзия
 - г. Италия, Марокко и Бельгия
- 20. Странами с монархической формой правления являются:**
- а. Испания, Франция и Индонезия
 - б. Аргентина, Бразилия и Мексика
 - в. Нидерланды, Швеция и ОАЭ
 - г. Италия, Таиланд и Дания
- 21. Федеративное административно-территориальное устройство характерно для:**
- а. Индии, Польши и Канады
 - б. Бразилии, Австрии и Пакистана
 - в. Алжира, Мексики и Финляндии
 - г. Колумбии, Египта и Южной Кореи

- 22. Федеративными монархиями являются:**
- а. Великобритания и Норвегия
 - б. Малайзия и Бельгия
 - в. Нидерланды и Япония
 - г. Испания и Люксембург
- 23. Ключевыми развивающимися странами являются:**
- а. Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ
 - б. Аргентина, Турция и Алжир
 - в. Мексика, Индия и Бразилия
 - г. Индонезия, Таиланд и Малайзия
- 24. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:**
- а. Азии
 - б. Латинской Америке
 - в. Африке
 - г. Океании
- 25. После распада СССР в категорию беднейших стран мира попали:**
- а. Литва и Казахстан
 - б. Белоруссия и Туркмения
 - в. Украина и Латвия
 - г. Таджикистан и Киргизия
- 26. Странами — членами Европейского Союза являются:**
- а. Ирландия, Латвия и Словакия
 - б. Норвегия, Исландия и Швейцария
 - в. Турция, Македония и Болгария
 - г. Грузия, Белоруссия и Украина
- 27. Странами-членами Организации стран — экспортеров нефти (ОПЕК) являются:**
- а. Россия, Мексика и Норвегия
 - б. Мексика, Норвегия и Венесуэла
 - в. Норвегия, Венесуэла и Алжир
 - г. Венесуэла, Алжир и Иран
- 28. Численность населения земного шара составляет:**
- а. около 4 млрд. чел.
 - б. немногим менее 5 млрд. чел.
 - в. примерно 450 млн. чел.
 - г. более 6 млрд. чел.
- 29. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн. чел. Лишь**

в:

- а. Японии
- б. Саудовской Аравии
- в. Польше
- г. ЮАР

30. Европейской страной с самым многочисленным населением является:

- а. Украина
- б. Румыния
- в. Великобритания
- г. Германия

11 класс

- 1. Выберите из предложенного списка стран лидеров по численности населения.**
 - а. Китай, Индия, США
 - б. Китай, Индонезия, Россия
 - в. Индия, Россия, США
 - г. Китай, США, Вьетнам
- 2. Какая отрасль промышленности объединяет города: Мюнхен, Детройт, Токио, Турин, Париж?**
 - а. Электроника
 - б. Автомобилестроение
 - в. Химия
 - г. Легкая
- 3. Родиной этого продукта условно принято называть Эфиопию, а Бразилию по праву называют второй родиной. Сегодня он по праву занимает место в рационе каждого человека на всей земле.**
 - а. Какао
 - б. Сахар
 - в. Кофе
 - г. чай
- 4. Выберите из предложенных вариантов страны, обладающие наибольшим земельным фондом.**
 - а. Россия, Канада, Китай
 - б. Россия, Австралия, Индия
 - в. США, Монголия, Украина
- 5. Японская корпорация «Кэнон» – ведущий мировой производитель ...**
 - а. Бытовой техники
 - б. Робототехники

- в. Оптической аппаратуры
 - г. Автомобилей
- 6. Крупнейшей автомобильной компанией Японии является ...**
- а. Тойота
 - б. Ниссан
 - в. Хонда
 - г. Мазда
- 7. Какое из утверждений верно?**
- а. Депортация – это выезд из страны
 - б. Иммиграция – это насильственное переселение народов
 - в. Эмиграция – это въезд в страну
 - г. Миграция – это переселение с одного места жительства на другое
- 8. Какая страна, ставшая в XVI в. первой в мире буржуазной республикой, в настоящее время является конституционной монархией? Эта страна известна также как Голландия.**
- а. Люксембург
 - б. Великобритания
 - в. Нидерланды
 - г. Испания
- 9. Определить государство по его краткому описанию. Государство, расположенное на двух материках. Государственный язык – арабский. Примерно в 3100 году до нашей эры здесь зародилась высокая цивилизация. Омывается двумя морями.**
- а. Тунис
 - б. Алжир
 - в. Ливия
 - г. Египет
- 10. Европеоиды составляют подавляющее большинство населения:**
- а. США и Австралии
 - б. Нигерии и Индонезии
 - в. Японии и Египта
 - г. Мадагаскара и Турции
- 11. Всего в мире насчитывается около:**
- а. 1–2 тыс. народов
 - б. 500 народов
 - в. 3–4 тыс. народов
 - г. 100 тыс. народов
- 12. Из перечисленных стран наибольшая средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни характерна для:**

- а. Украины
 - б. Судана
 - в. Японии
 - г. Боливии
- 13. Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения характерна для:**
- а. Таиланда
 - б. Аргентины
 - в. Казахстана
 - г. Эфиопии
- 14. Из-за сильного имущественного расслоения населения «странами принцев и нищих» обычно называют страны:**
- а. Латинской Америки
 - б. Северной Европы
 - в. Восточной Азии
 - г. Северной Америки
- 15. Из перечисленных стран Азии наиболее высоким уровнем жизни выделяются:**
- а. Монголия и Сирия
 - б. Филиппины и Китай
 - в. Иран и Вьетнам
 - г. Сингапур и Республика Корея
- 16. По общему числу голодающих мировое лидерство прочно удерживает:**
- а. Латинская Америка
 - б. Южная Азия
 - в. Северная Африка
 - г. Центрально-Восточная Европа
- 17. Из перечисленных стран наименьшее количество мяса на душу населения потребляется в:**
- а. Аргентине и США
 - б. Венгрии и Дании
 - в. Индии и Эфиопии
 - г. Австралии и Новой Зеландии
- 18. По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:**
- а. Россия, Перу и Филиппины
 - б. Сингапур, Швеция и США
 - в. Ливия, Кувейт и Оман

г. Ботсвана, Алжир и Нигерия

19. Наибольшая численность трудовых ресурсов характерна для:

- а. Пакистана
- б. Нигерии
- в. Германии
- г. Китая

20. Из перечисленных стран наибольшая численность безработных характерна для:

- а. Японии
- б. Чили
- в. Индии
- г. России

21. В буквальном смысле с греческого эта профессия переводится как описание племени. Представитель этой профессии занимается изучением этнических общностей и народов-этносов, их быта, культуры, этногенеза, передвижений, расселений и культурно-исторических отношений.

- а. Экскурсовод
- б. Туроператор
- в. Специалист по туризму
- г. Этнограф

22. Определить государство по его краткому описанию. Эта небольшая африканская страна, название которой совпадает с названием её столицы. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включающими железные свинцово-цинковые руды, фосфориты. В ней также добывается нефть, но страна не является членом ОПЕК. Её разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники старины (на её территории находится легендарный Карфаген) и теплое море способствовали превращению туризма в ведущую отрасль её хозяйства.

- а. Тунис
- б. Алжир
- в. Египет
- г. Сомали

23. Какое место в мире по численности населения занимает Россия?

- а. 3
- б. 5
- в. 8
- г. 10

- 24. В какую из названных стран переселенцы из России практически не едут?**
а. США
б. Германия
в. Израиль
г. Бангладеш
- 26. Наибольшая рождаемость характерна для стран:**
а. Латинской Америки
б. Западной Африки
в. Северной Европы
г. Юго-Восточной Азии
- 27. Из перечисленных стран наименьшая смертность характерна для:**
а. Швеции и Германии
б. Кувейта и Катар
в. Латвии и Венгрии
г. Чада и Мали
- 28. Наибольшая доля пожилых людей в возрастной структуре населения характерна для:**
а. Индии и Анголы
б. Аргентины и Кубы
в. Швеции и Германии
г. Алжира и Вьетнама
- 29. Наиболее высокая доля городского населения характерна для:**
д. Швеции
е. Афганистана
ж. Мали
з. Бангладеш
- 30. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:**
д. Бразилия и Индия
е. ЮАР и Саудовская Аравия
ж. Китай и Мексика
з. США и Иран



ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК

Подготовка математических кадров в Дагестане имеет более чем 75 - летнюю историю. В 1933 г. в Дагестанском педагогическом институте был открыт физико-математический факультет, а в 1964 году в Дагестанском государственном университете был создан самостоятельный математический факультет. В настоящее время факультет дает возможность получить современное востребованное фундаментальное образование в областях математики, информатики и компьютерных наук.

Учебный процесс на факультете обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, 90% из которых профессора и доценты. На сегодняшний день учебный процесс на факультете обеспечивает коллектив высококвалифицированных преподавателей и сотрудников. Среди 48 штатных преподавателей 5 докторов физико-математических наук – профессоров, 34 кандидата наук – доцента. Для чтения специальных курсов, руководства дипломными и курсовыми работами студентов привлекаются ученые из научных центров РАН, преподаватели ведущих отечественных и зарубежных вузов, специалисты-практики профильных учреждений Республики Дагестан.

С 2010 года факультет перешел на двухуровневую систему образования и в настоящее время реализует образовательные программы бакалавриата по направлению «Математика и компьютерные науки», программы бакалавриата и магистратуры по направлениям «Математика», «Фундаментальная информатика и информационные технологии», «Прикладная математика и информатика».

Показателями качественной подготовки специалистов на факультете является не только высокая востребованность наших выпускников **на рынке труда**, но и их победы на различных олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского и регионального уровня.

Программы бакалавриата:

- 1) **01.03.01 Математика** (профиль подготовки - «Вещественный, комплексный и функциональный анализ»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**».
- 2) **01.03.02 Прикладная математика и информатика** (профиль подготовки - «Математическое моделирование и вычислительная математика»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

3) **02.03.01 Математика и компьютерные науки** (профиль подготовки - «Математический анализ и приложения»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

4) **02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии** (профиль подготовки - «Информатика и компьютерные науки»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Физика/ Информатика (по выбору, результаты ЕГЭ)

5) **44.03.01 Педагогическое образование** (профиль подготовки – «Математика»), заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Профессиональное испытание по математике (письменно)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул.Дзержинского, 12

тел: (8722) 56-21-23; e-mail: yakubovaz@mail.ru

Наш официальный сайт <https://math.dgu.ru/>

Пиши нам Вконтакте https://vk.com/fmikn_dgu

Подписывайся на канал в Telegram https://t.me/fmikn_dgu

Декан факультета математики и компьютерных наук - кандидат физико-математических наук, доцент Якубов Амучи Загирович

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

МАТЕМАТИКА

9 класс

1. Доказать, что для неотрицательных чисел a и b справедливо неравенство

$$\sqrt{a} + \sqrt{b} \leq \frac{a+b}{2} + 1.$$

2. Решить уравнение: $\sqrt{3x+7} + (2-3x)^3 = \sqrt{11-3x}$.

3. Доказать, что сумма расстояний от произвольной точки внутри треугольника с равными сторонами до его сторон равна высоте треугольника.

4. Сколько решений в целых числах имеет уравнение $x^2 + y^2 + x^2y^2 = 9$? Найти все эти решения.

5. На сторонах AB, BC, CA треугольника ABC взяты точки K, M, N соответственно так, что $AK:KB = 1:2$, $BM:MC = 2:3$, $CN:NA = 1:1$. Найти отношение площади треугольника KMN к площади треугольника ABC .

6. Найти остаток от деления $50! + 953$ на 930.

7. Доказать, что

а) Число $2^{333} + 3^{222}$ делится на 17;

б) Число $2^{222} + 3^{333}$ делится на 31.

8. Что больше 222^{555} или 555^{333} ? 9. Доказать, что число $n^3 - n$ делится на 24 при любом нечетном натуральном n .

10 класс

1. Числа $n+1$ и $2n+1$ являются точными квадратами. Докажите, что n кратно 24.

2. Докажите, что для любых положительных чисел a и b справедливо неравенство

$$\frac{1}{(1+a)^2} + \frac{1}{(1+b)^2} \geq \frac{2}{a^2+b^2+2}$$

3. Пусть MP и KR - высоты в остроугольном треугольнике MNK , точки S и T - основания перпендикуляров, опущенных на прямую PR из точек M и K соответственно. Докажите, что $SR=PT$.

4. Пете на день рождения подарили 777 конфет. Он хочет съесть все конфеты за несколько дней, причем так, чтобы каждый день, начиная со второго, съесть на одну конфету больше, чем в предыдущий. Какое наибольшее число дней Петя может есть подаренные конфеты?

5. Решите в натуральных числах уравнение

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{\text{НОД}(x,y)} + \frac{1}{\text{НОК}(x,y)} = 1$$

6. Доказать, что существует бесконечно много таких натуральных чисел N , что число $4N^2+1$ делится и на 5, и на 13.

7. Имеется 100 монет, среди которых одна фальшивая. Как за два взвешивания на чашечных весах определить, тяжелее она или нет.

8. В некоторой компании, состоящей из n человек, среди любых четырех человек можно выбрать, по крайней мере, одного, знакомого с остальными тремя. Каково наименьшее возможное количество людей, которые знакомы со всеми?

9. Вписанная окружность треугольника ABC касается сторон AB и AC в точках C_1 и B_1 соответственно. Медиана AM пересекает B_1C_1 в точке F. Докажите, что $FI \perp BC$, где I – центр вписанной окружности.

10. Существует ли квадратный трехчлен $P(x)$ с целыми коэффициентами такой, что для любого натурального числа n в десятичной записи которого участвуют одни единицы, число $P(n)$ также записывается одними единицами?

11 класс

1. Найти площадь прямоугольного треугольника, если вписанная в него окружность касается гипотенузы в точке, делящей ее на отрезки a и b .

2. Найти сумму

$$\frac{1}{35} + \frac{1}{63} + \frac{1}{99} + \dots + \frac{1}{9999}.$$

3. Доказать неравенство

$$\sqrt[3]{abc} \leq \frac{a + 2b + 3c}{3 \cdot \sqrt[3]{6}}.$$

4. Решить уравнение $xy + 4x - 2y = 11$ в целых числах.

5. Найти все значения параметра a , для каждого из которых имеет хотя бы один корень уравнение $x^{10} + (a - 2x)^5 + x^2 + a = 2x$.

6. Определить вид треугольника с углами $\arcsin \frac{3}{7}$, $\operatorname{arccotg} \frac{b-3}{7}$, $\arccos \frac{3}{7}$. Чему равно значение b ?

7. Доказать числовое неравенство

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5} \cdot \frac{6}{7} \cdot \dots \cdot \frac{336}{337} < \frac{1}{13}.$$

8. Решить неравенство

$$\frac{x-6}{\sqrt{4-x}} \leq \frac{x-6}{x+2}.$$

9. В треугольнике ABC высота CH=2, сторона AB=4, а угол BAC=75°. Найти угол ABC.

10. Найти все натуральные числа n , для которых сумма $1! + 2! + 3! + \dots + n!$ является точным квадратом.



ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет управления - перспективный и динамично развивающийся факультет Дагестанского государственного университета с собственной концепцией образовательного процесса и комплексной системой подготовки специалистов. Факультет является объектом реализации образовательной траектории и даёт старт будущей карьерной стратегии своим выпускникам.

Деятельность факультета направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов-управленцев, владеющих широким современным спектром аналитических и практических навыков.

Факультет управления ДГУ – единственный в Республике Дагестан осуществляет подготовку профессиональных управленческих кадров для органов государственной и муниципальной власти, бизнеса и некоммерческих организаций.

Свою стратегическую задачу факультет видит в подготовке управленческой элиты нового образца с такими ценностными ориентирами, как профессиональная компетентность, патриотизм и традиции.

Научно-педагогическую деятельность на факультете осуществляют 5 кафедр, на которых работают 10 докторов наук, 17 профессоров, 30 доцентов, в том числе отмеченные почетными званиями «Заслуженный деятель науки РД», «Заслуженный экономист РД», «Почетный работник ВПО РФ» и др.

Для чтения отдельных курсов привлекаются известные ученые и специалисты из научных, государственных учреждений, представители коммерческих структур. Подготовка специалистов проходит при тесном взаимодействии и сотрудничестве системы образования, власти, бизнеса и производства.

Факультет управления реализует полноценное университетское образование, основанное на сочетании фундаментального и прикладного, системного и ситуационного подходов. Выпускники факультета востребованы экономикой региона и страны в целом.

Программы бакалавриата:

- 1) **38.03.02 Менеджмент** (профили подготовки - «Маркетинг», «Управление бизнесом»), очная форма - 4 года, очно-заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;
- 2) **38.03.03 Управление персоналом** (профиль – «Управление персоналом организации»), очная форма - 4 года, с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;
- 3) **38.03.05 Бизнес-информатика** (профили подготовки - «Корпоративные информационные системы»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

4) **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (профиль подготовки – «Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных организациях»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

Перечень вступительных испытаний:

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

5) **43.03.02 Туризм** (профиль подготовки – «Управление туристическим бизнесом», очная форма – 4 года, заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр».

Перечень вступительных испытаний:

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Программы специалитета:

1) **38.05.01 Экономическая безопасность** (специализация – «Системы управления экономической безопасности»), очная форма – 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации «**Экономист**»;

Перечень вступительных испытаний:

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул. Батырая, 4а

тел: +7(8722) 56-21-57; e-mail: dekanat.upr@yandex.ru, caida_n@mail.ru

Наш официальный сайт <https://upr.dgu.ru/>

Пиши нам Вконтакте <https://vk.com/club216267547>

Подписывайся на канал в Telegram https://t.me/fu_dgu

И.о. декана факультета управления - кандидат экономических наук, доцент

Нажмутдинова Саида Абдулаевна



ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Химический факультет Дагестанского государственного университета является одним из ведущих учебно-научных центров на Северном Кавказе по подготовке специалистов-химиков широкого профиля.

За годы своего существования факультет подготовил более 2000 высококвалифицированных специалистов-химиков, которые трудятся в органах народного образования, средних специальных и высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах и лабораториях, на предприятиях химической, пищевой и других отраслей народного хозяйства, в органах санитарно-эпидемиологического надзора, экспертно-криминалистических и эколого-природных службах, в системе аптечного управления Республики Дагестан.

Сегодня в структуру факультета входят четыре кафедры: аналитической и фармацевтической химии; неорганической химии; экологической химии и технологии; физической и органической химии.

Ежегодно на факультете проводится заключительный тур Республиканской химической олимпиады, победители и призеры которой, как правило, впоследствии становятся студентами факультета.

Большое внимание на факультете уделяется привлечению студентов к научной работе. За активное участие в научно-исследовательской работе и достигнутые при этом успехи многие студенты факультета награждены памятными медалями, дипломами и грамотами.

Важными преимуществами факультета являются сильная академическая школа (4 профессора, 29 доцентов), высокие потенциальные возможности для научной деятельности, развитая система студенческого самоуправления, 100% трудоустройство выпускников.

Программы бакалавриата:

1) **04.03.01 Химия** (профиль подготовки «Неорганическая химия и химия координационных соединений»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «Бакалавр»

Перечень вступительных испытаний:

Химия (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (профиль подготовки - «Охрана

окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»), очная форма - 4 года, заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

Перечень вступительных испытаний:

Химия (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Программы специалитета:

1) **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия** (специализация - «Аналитическая химия»), очная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Химик. Преподаватель химии»**.

Перечень вступительных испытаний:

Химия (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул.Дзержинского, 12

тел: +7(8722) 56-21-15

Наш официальный сайт <http://chem.dgu.ru/>

Пиши нам Контакте http://vk.com/chem_dsu

Декан химического факультета - кандидат химических наук, доцент Бабуев Магомед Абдурахманович

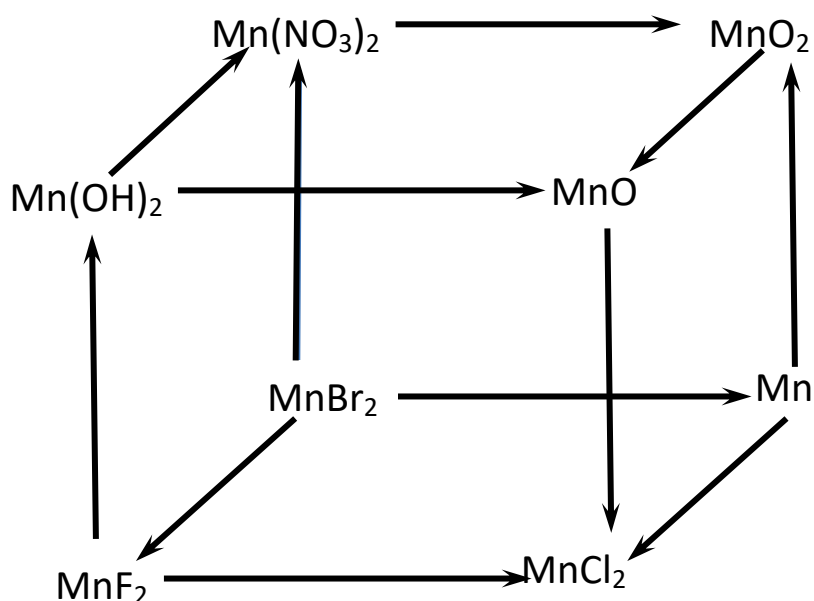
ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

ХИМИЯ

9 класс

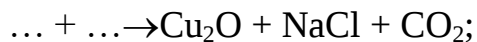
Задание №1.

Напишите уравнения реакций, соответствующие следующей схеме:



Задание №2.

Восстановите левую часть и составьте уравнения реакций:



Задание №3.

В четырех склянках без этикеток находятся в виде порошков соединения: Na_2S , Na_2SO_3 , NaIO_3 , NaI . Используя характерные реакции для каждого *аниона*, определите содержание каждой склянки. Напишите

уравнения всех предложенных вами реакций, укажите условия их проведения.

Задание №4.

В результате термического разложения 1 моль кристаллогидрата некоторого металла образовалось 11,2 л (н.у.) кислорода, 22,4 л (н.у.) диоксида серы, 126 г воды и 81 г сухого остатка. Установите формулу кристаллогидрата.

Задание №5.

Вещества А и В – продукты горения 0,44г сероуглерода, пропустили через 5 % раствор йода. Какой объем раствора йода будет израсходован на реакцию с веществом В? Растворимость А при 20⁰С составляет 0,88 л в 1 л воды. Рассчитайте максимально возможную массовую долю растворенного вещества в растворе, исходя из предположения, что весь продукт А взаимодействует с водой.

10 класс

1. Анализируемое вещество имеет молекулярную массу 134. Если подвергнуть его окислению бихроматом калия, то получается п-бензолдикарбоновая кислота (терефталевая). При неполном окислении получается п-метилбензойная кислота. Определите возможные структурные формулы исследуемого вещества.

2. Для полного гидролиза 10 г смеси двух изомерных сложных эфиров потребовалось 49 г 8%-ного раствора гидроксида натрия. При добавлении к полученному раствору избытка реактива Толленса выделилось 3 г осадка. Известно, что эфиры образованы с помощью вторичных спиртов. Определите строение сложных эфиров и их содержание в исходной смеси.

3. При сжигании образца органического бескислородного вещества массой 14,9 г получено 30,36 г углекислого газа, 7,25 г воды, 4,2 г хлороводорода и 1,61 г азота (при нормальных условиях). Известно, что при подщелачивании водного раствора вещества происходит расслоение, вещество в придонном слое – важное сырье для производства полимеров, красителей.

На основании данных условия задания:

1) произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества, и запишите молекулярную формулу и

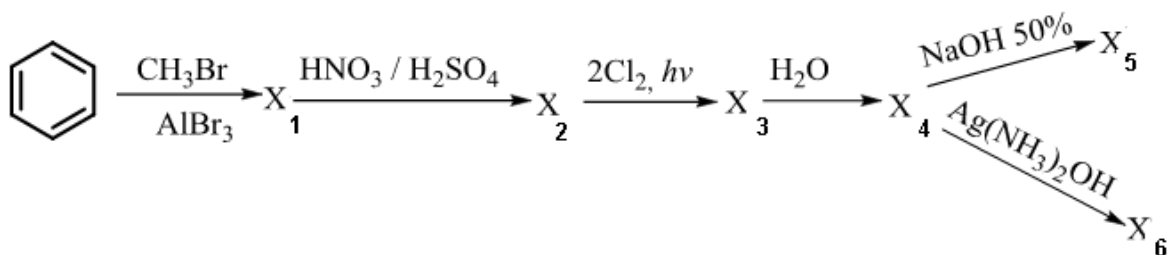
сходного органического вещества;

2) составьте структурную формулу этого вещества, которая однозначно

отражает порядок связи атомов в его молекуле;

3) напишите уравнение реакции данного вещества с бромом.

4. Осуществить превращения



11класс

1. Образец соединения A_xB_y массой 10,78 г прокалили в токе водорода и получили при этом 6,02 г простого вещества **A**. При прокаливании вещества **A** на воздухе получено 6,94 г вещества A_mC_n . Последнее вещество нагревали с избытком разбавленной азотной кислоты и получили при этом 224 мл (в пересчете на нормальные условия) бесцветного газа, бурящего на воздухе. Что представляют собой исследованные вещества? Напишите уравнения всех описанных реакций, подтвердив их расчетом.
2. Органическое соединение **A** имеет состав $\text{C}_x\text{H}_y\text{O}_z$ и обладает следующими свойствами: оно дает осадок при нагревании с аммиачным раствором оксида серебра (реакция 1); 1 моль вещества **A** легко присоединяет в присутствии катализаторов 1 моль водорода по кратной углерод-углеродной связи (реакция 2), образуя вещество **B**. 5,1 г вещества **B** при нагревании со 100 г 5,6%-ного раствора едкого кали (реакция 3), дает жидкое вещество **C** и твердое вещество **O**, хорошо растворимое в воде, причем на нейтрализацию избытка щелочи после окончания реакции 3 требуется 100 мл 0,5 н. раствора соляной кислоты. 1 моль вещества **C** может в присутствии крепкой серной кислоты отщеплять 1 моль воды (реакция 4), образуя соединение **E**. При присоединении воды к веществу **E** (реакция 5), образуется соединение **P**, имеющее тот же состав, что и соединение **C**, но отличное от него по свойствам. Соединение **P** может быть окислено хромовой смесью в карбонилсодержащее соединение **O** (реакция 6). При нагревании 4 г исходного соединения **A** с водой в присутствии кислоты (реакция 7) и добавлении к образующемуся раствору избытка водно-аммиачного раствора оксида серебра при нагревании выпадает 17,28 г осадка (реакция 8). Установите строение вещества **A**. Дайте обоснованный ответ и напишите уравнения всех указанных реакций.

3. В десяти пронумерованных пробирках находятся **окись меди, бертолетова соль, двуокись марганца, окись ртути, поваренная соль, сернистое железо, окись свинца, малахит, известняк, хлорная медь**. Известно, что вещества № 2 и 9 черного цвета, вещества № 3 и 10 белого цвета, № 6 — зеленого и № 7 — желтого; соединения № 2, 4, 5 и 8 нерастворимы в воде, а соединение № 6 растворимо. При действии соляной кислоты вещества № 1, 5 и 8 растворяются, а из веществ № 1, 5, 9 и 10 выделяются газы, причем вещества № 1 и 10 дают один и тот же газ. Солянокислый раствор вещества № 8 окрашивает пламя в кирпично-красный, а раствор вещества № 2 — в зеленый цвет. Вещества № 1, 5, 7 и 8 при нагревании разлагаются. Установите, в какой из пробирок находится каждое из названных веществ. Опишите поведение каждого вещества в указанных превращениях и испытаниях (в форме полной таблицы) с уравнениями реакций.
4. При взаимодействии 25 мл бензольного раствора 3,66 г свежеприготовленной смеси фенола, этилового спирта и уксусной кислоты неизвестного состава с избытком металлического натрия выделилось 672 мл газа (условия нормальные). Для полной нейтрализации того же количества смеси необходимо 18,18 мл 8%-ного раствора едкого натра ($\rho = 1,1$ г/см³), а добавление бромной воды к полученному при нейтрализации раствору приводит к выделению 3,31 г осадка. Найдите концентрацию каждого из растворенных веществ (в моль/л) в исходном бензольном растворе.
5. Растворено 1500 мг сплава, содержащего серебро, медь и хром. Раствор, содержащий ионы Ag^+ , Cu^{2+} , Cr^{3+} , разбавлен до объема 500 мл.
- 1) Хром, содержащийся в десятой части раствора, после отделения серебра и меди окисляется пероксидом водорода. К полученному раствору прилито 25,00 мл подкисленного серной кислотой 0,1 М раствора соли, Fe^{2+} , на окисление избытка которого ушло 17,20 мл 0,0200 М раствора KMnO_4 .
 - 2) 200 мл исходного раствора подвергнуто электролизу. Вследствие побочных реакций выход каждого металла по току равен 90%. При этом условии для полученного выделения всех трех металлов требуется ток силой 2,00 А в течение 14 мин 30 с.
- Определите состав сплава в процентах по массе.



ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Физический факультет Дагестанского государственного университета был сформирован на базе физико-технического отделения педагогического института, созданного в 1931 году. В 1943 г. была открыта первая кафедра по физике, а в 1967 году на базе физико-математического и радиофизического факультетов был образован физический факультет. Факультет располагает высококвалифицированным коллективом преподавателей и сотрудников для успешного обеспечения учебного процесса. Штат факультета состоит на 100% из кандидатов и докторов физико-математических, технических наук, что позволяет дать студентам образование, соответствующее современным требованиям. К образовательному процессу привлечены признанные специалисты в области физики, электроники и нанoeлектроники, электроэнергетики, среди них члены-корреспонденты РАН, д. ф – м. н. Камилев И.К., Сафаралиев Г.К., Муртазаев А.К. Свыше 200 выпускников факультета – доктора и кандидаты физико-математических наук – работают в вузах и научных организациях республики. Многие выпускники физического факультета занимали и занимают высокие руководящие должности в образовательных и научных учреждениях нашей страны: Бабаев А.А., Фаталиев Х.М., Таймуразов Х.И., Омаров О.А., Исмаилов Т.А., Рабаданов М.Х.; академики РАН: Гамзатов Г.Г., Амирханов Х.И., Асхабов А.М.; член-корр. РАН: Камилев И.К., Сафаралиев Г.К., Муртазаев А.К. Большая часть профессорско-преподавательского состава факультета являются членами головных Советов по соответствующим направлениям, членами в редакционных коллегиях региональных и Всероссийских журналов, членами Советов по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Физический факультет сегодня является для университета ключевым центром научных исследований. Кафедры факультета осуществляют фундаментальные, поисковые, прикладные и научные исследования, получивших грантовую поддержку.

Материально-техническая база факультета позволяет готовить специалистов, владеющих практическими навыками. Факультет располагает современными учебно-научными лабораториями, оснащенными новейшей измерительной и диагностической аппаратурой; в т.ч. проблемные научно-исследовательские лаборатории «Физики плазмы и плазменных технологий», «Твердотельной электроники», «Наноматериалы и нанотехнологии» и «Физики тонких пленок».

На факультете функционирует базовая кафедра института физики ДФИЦ РАН, успешно работает заочная «Физическая школа», кружок робототехники, школа «Юного физика», функционирует «Планетарий»,

являющийся центром пропаганды научных знаний для школьников и студентов Дагестана.

Физический факультет осуществляет подготовку студентов по следующим образовательным программам:

Программы бакалавриата:

1) **03.03.02 Физика** (профили подготовки – «Фундаментальная физика», «Медицинская физика», «Физическая информатика»), очная форма обучения – 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

Перечень вступительных испытаний:

Физика (результаты ЕГЭ)

Математика профильная/ Информатика (*по выбору*) (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **13.03.02 Электронергетика и электротехника** (профиль подготовки – «Возобновляемые источники энергии и гидроэлектростанции», очная форма обучения – 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

3) **11.03.04 Электроника и наноэлектроника** (профиль подготовки – «Микроэлектроника и твердотельная электроника»), очная форма обучения – 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

Перечень вступительных испытаний:

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Физика/ Информатика (*по выбору*) (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Контактная информация

Адрес: г.Махачкала, ул.Дзержинского, 12

Тел.: +7(8722)56-21-22, e-mail: vali_60@mail.ru

Наш официальный сайт: <https://phys.dgu.ru/>

Декан физического факультета - доктор физико-математических наук, профессор Курбанисмаилов Вали Сулейманович

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

ФИЗИКА

9 класс

1. Самолет, имея скорость $v=1082\text{ км/ч}$, делает Петлю Нестерова в вертикальной плоскости, радиус петли $r = 900\text{ м}$. Определите перегрузку, которую испытывает летчик в нижние точки петли.
2. Через неподвижный блок перекинута легкая нерастяжимая нить. На концах нити закреплены два груза массами m_1 и m_2 . Определите ускорения грузов и силу натяжения нити.
3. Взвешивают баллон с газом, объем которого V и давление P . Его масса оказывается m . Из баллона откачивают газ до давления P_1 при той же температуре. Масса баллона с газом стала m_1 . Определить начальную плотность газа в баллоне.
4. Вычислить работу, которую совершает газ при изобарическом нагревании от температуры $t_1=20^\circ\text{C}$ до температуры $t_2=100^\circ\text{C}$, если он находится в сосуде, закрытом подвижным поршнем с площадью сечения $S=20\text{ см}^2$ и массой 5 кг . Рассмотреть 2 случая: горизонтальное и вертикальное расположение сосуда.
5. Самолет летит горизонтально со скоростью $v=900\text{ км/ч}$. Найти разность потенциалов, возникающую между концами крыльев самолета, если вертикальная составляющая индукции Земного магнитного поля $B_0=0.5\text{ мТл}$ и размах крыльев самолета $l=12\text{ м}$.

10 класс

1. В цилиндре под поршнем находится воздух (см.рис.1). Поршень имеет клиновидную форму и скользит без трения. Какой груз надо положить на поршень, чтобы уменьшить начальный объем V_0 в два раза? Вес поршня P . Площадь сечения цилиндра S . Процесс изотермический.

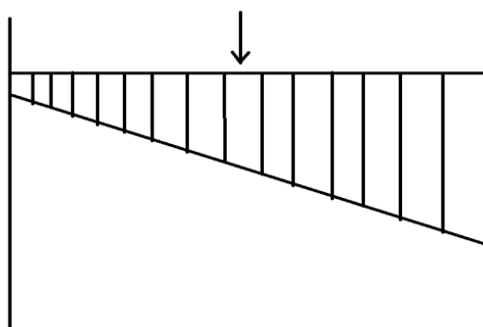


Рис.1.

2. С какой наименьшей высоты H надо спустить шарик по желобу, чтобы он, не отрываясь, прошёл «мертвую петлю» радиуса R ? Трением пренебречь.
3. Найти сопротивление цепи, указанной на рисунке 2

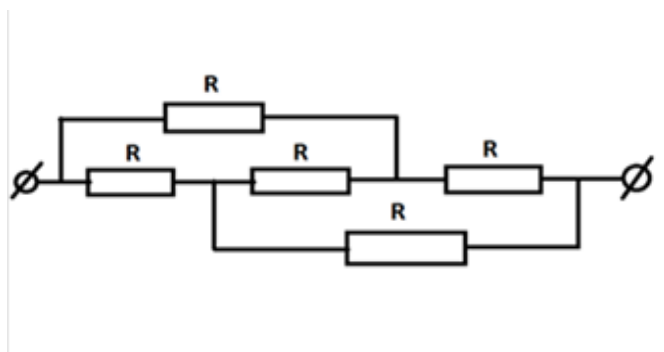
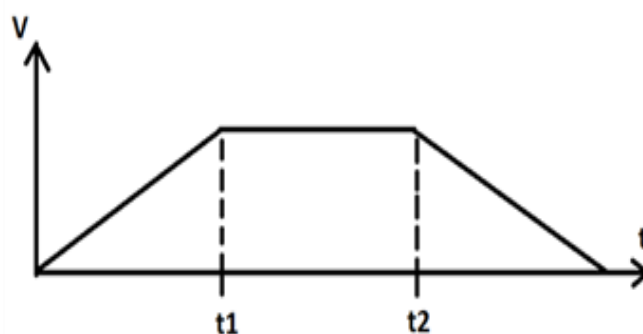


Рис.2.

4. Дан график скорости лифта. Постройте график давления пассажира на пол.



5. На наклонной плоскости с углом α лежит цилиндр весом P , закреплённый верёвкой (см.рис.3). Найти натяжение нити.

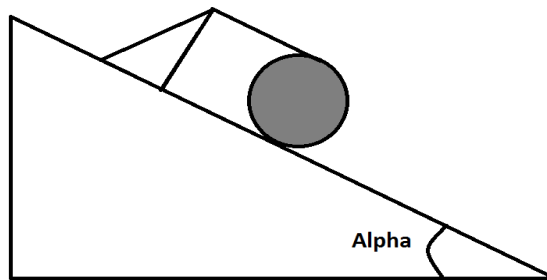
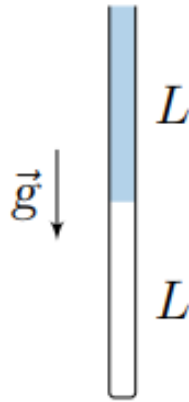


Рис.3

11 класс

1. Пуля, выпущенная из винтовки, попадает во вращающийся с частотой 50 об/с тонкостенный цилиндр диаметром 20 см. Найдите скорость пули, если выстрел произведен в направлении диаметра цилиндра, а к моменту вылета пули из цилиндра входное отверстие сместилось на 1 см
2. На покоящийся гладкий бильярдный шар налетает шар такой же массы. Найдите угол разлёта шаров ϕ после нецентрального упругого удара.
3. Моль одноатомного идеального газа совершает замкнутый цикл, состоящий из трех процессов: адиабатического расширения, изотермического сжатия и изохорического нагревания. Какая работа была совершена газом в адиабатическом процессе, если в процессе изохорического нагревания газу подвели $Q = 10$ кДж тепла?
4. Нижний конец вертикальной узкой трубки длины $2L$ (в мм) запаян, а верхний открыт в атмосферу. В нижней половине трубки находится газ при температуре T_0 , а верхняя ее половина заполнена ртутью. До какой минимальной температуры надо нагреть газ в трубке, чтобы он вытеснил всю ртуть? Внешнее давление в миллиметрах ртутного столба равно L .

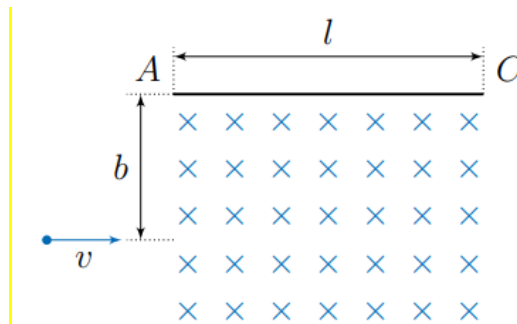


5. В область однородного магнитного поля с индукцией $B = 1$ Тл и шириной $l = 30\sqrt{3}$ см влетает со скоростью $V = 1$ мм/с положительно заряженный шарик очень малого радиуса с отношением заряда к массе 10^{-2} Кл/кг. Направление скорости перпендикулярно направлению магнитного поля и левой границе поля. На расстоянии $b = 15$ см от места, где шарик влетает в область магнитного поля, параллельно его начальной скорости и вектору индукции, располагается непроводящая стена AC. Удары шарика о стену считать абсолютно упругими. Силами сопротивления и силой тяжести пренебречь. Принять $\pi = 3,14$.

(a) Найдите радиус кривизны траектории шарика в поле.

(b) Найдите угол между стеной и вектором скорости шарика непосредственно перед первым ударом

(c) Найдите время движения шарика в поле.





ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Филологический факультет – современное инновационное подразделение Дагестанского государственного университета. В учебном процессе и научной деятельности на факультете активно применяются современные образовательные технологии, компьютерное тестирование знаний студентов, презентационные занятия, диалоговое сотрудничество с образовательными учреждениями и творческими союзами РД. Факультет является базовым для проведения олимпиад школьников (регионального и российского туров), творческих конкурсов и научных конференций.

Профессиональные навыки сбора и обработки информации студенты-филологи получают во время фольклорной и диалектологической практик, учатся передавать знания о языке и литературе в рамках педагогической практики в школах, лицеях и гимназиях республики. Студенты, обучающиеся на отделении журналистики, имеют возможность реализовать свои творческие проекты в учебной телестудии и минитипографии. Профессиональную подготовку они проходят не только в учебных аудиториях, но и непосредственно в республиканских печатных и электронных СМИ в период производственной практики (на фото слева – ректор ДГУ проф. М.Х. Рабаданов на презентации учебной телестудии).

Филологический факультет является признанным в республике и за его пределами центром изучения дагестанских языков и литератур. Ученые-дагестановеды активно сотрудничают со своими коллегами из образовательных и научных организаций нашей страны, из ближнего и дальнего зарубежья. Уникальность дагестанского региона для мировой филологии открывает перед учеными значительные научные перспективы.

Факультет готовит специалистов широкого гуманитарного профиля: филологов-исследователей, специалистов по русской и дагестанской филологии, преподавателей, журналистов. Выпускники филологического факультета трудятся в сфере культуры и просвещения, находят применение своим знаниям на государственной службе, обслуживают массмедийное пространство. Выпускники, получившие квалификацию "Филолог", работают не только в школах и вузах Дагестана, но и в ведущих вузах и научных центрах России, выпускники отделения журналистики – во всех печатных, аудио- и визуальных средствах массовой информации республики, на российских телеканалах, в известных печатных изданиях России.

Программы бакалавриата:

1) **45.03.01 Филология** (профили подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература)»; очная форма - 4 года, заочная - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

Перечень вступительных испытаний:

Литература (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание (художественно-публицистическое эссе)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **45.03.01 Филология** (профиль подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература: аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, табасаранский, лакский, ногайский, агульский, цахурский, рутульский, азербайджанский)»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

Перечень вступительных испытаний:

Обществознание/ Литература (*по выбору*) (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание по родному языку (письменное тестирование)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

3) **42.03.02 Журналистика** (профиль подготовки - «История и теория журналистики»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Литература (результаты ЕГЭ)

Творческое испытание (творческий конкурс по журналистике)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Контактная информация:

Адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 37

Телефон: +7(8722) 670994, e-mail: filfak37a@mail.ru

Наш официальный сайт: <https://fil.dgu.ru/>

Декан филологического факультета - доктор филологических наук, профессор Мазанаев Шабан Абдулкадырович

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

1. Почему в словах типа «мечом», «ключом», «чокнутый» после буквы **ч** не пишется буква **ё**? Обоснуйте ответ.
2. Почему так пишутся слова: *игра – разыг^ырывать, ин^итерес – безын^итересный?*
3. Какие слова получатся, если произнести наоборот следующие слова по их звуковому составу: *яр, лют, рай*? Покажите эти слова в орфографической записи.

10 класс

1. Определите особенности употребления и род подчеркнутых существительных: *Наша врач отметила высокую температуру ребенка. Невежда во всех отношениях есть невежда.* Лицо какого пола обозначено в данном предложении словом «невежда»? Обоснуйте ответ.
2. «Я умер», – сказал он, заходя на экзамен. Определите, какое временное значение здесь выражено и почему? Обоснуйте ответ.
3. Определите часть речи и синтаксическую функцию (член предложения) подчеркнутых слов: *Он больно ударил меня. Ему было очень больно.* Обоснуйте ответ.

11 класс

1. Определите грамматическую и смысловую разницу между предложениями: *Он не написал этой книги. Не он написал эту книгу.*
2. Найдите сказуемое, определите его тип и обоснуйте ответ: *Я имею честь доложить вам...*
3. Есть ли смысловая разница между конструкциями *грустная девочка* и *девочка грустная*? Какими синтаксическими единицами они являются? Почему?

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

9 класс - 11 класс

ЭТАП I

Вопрос 1.

Определите вид тропов:

Его язвительные речи / Вливали в душу хладный яд. (А. Пушкин)

- а. Метафора
- б. Перифраз
- в. Сравнение

г. Синекдоха

Вопрос 2.

Определите вид тропов:

Моя любовь – палящий полдень Явы, / Как сон, разлит смертельный аромат.

(В. Брюсов)

- а. Сравнение
- б. Олицетворение
- в. Синекдоха
- г. Метонимия

Вопрос 3.

Определите вид тропов в словосочетаниях:

Бездна вечности, мгла страстей, светлая мгла забвения, бездна света.

- а. Метафора
- б. Перифраз
- в. Сравнение
- г. Синекдоха

Вопрос 4.

К явлениям поэтического синтаксиса относятся:

- а. Анафора, инверсия, градация
- б. Ирония, гротеск
- в. Варваризмы
- г. Диалектизмы

Вопрос 5.

Спондей – это:

- а. Вспомогательный двухсложный размер
- б. Стопа, состоящая из двух ударных слогов
- в. Основной двухсложный размер
- г. Основной трехсложный размер
- д. Вспомогательный трёхсложный размер

Вопрос 6.

Скандовка – это

- а. Усиленное произношение стихов с расстановкой ударения на равных слоговых промежутках
- б. Ударение через слог или два слога в стихе с равносложными размерами
- в. Обязательное сохранение естественного ударения в слове
- г. Новая поэтическая форма слова
- д. Дополнительное ударение в слове

Вопрос 7.

Клаузула – это

- а. Окончание одного стиха
- б. Последний в стихе ударный гласный, включая предыдущий согласный
- в. Окончание одного предложения
- г. Окончание одной строфы
- д. Предпоследний в стихе гласный, включая предыдущий согласный

Вопрос 8.

Определите способ рифмовки: Одинок я – нет отрады, / Стены голые кругом,
/ Тускло светит луч лампы / Умирающим огнем.

- а. Перекрестная
- б. Парная
- в. Кольцевая
- г. Сплошная

Вопрос 9.

Перипетии – это

- а. События, приведшие к изменениям в жизни героев
- б. Восстановление хронологической последовательности в развитии событий
- в. Организация всех частей произведения в целостное единство
- г. Членение произведения на главы, части, строфы и т.д.

Вопрос 10.

Конфликт – это

- а. Элемент сюжета, который отражает в конкретных взаимоотношениях героев и персонажей важные, существенные противоречия
- б. Эпизод или случай, с которого начинается повествование
- в. Средство психологического раскрытия образа
- г. Начальный эпизод литературного произведения

Вопрос 11.

Художественная деталь – это

- а. Предметные подробности в литературном произведении
- б. Самая малая единица предметного мира произведения
- в. Единица языка
- г. Словесная ткань произведения
- д. Элемент формы литературного произведения

Вопрос 12.

Диалог – это

- а. Способ раскрытия характера персонажа
- б. Форма устной речи, протекающая в условиях непосредственного контакта
- в. Элемент внешней композиции литературного произведения
- г. Форма устной речи, протекающая в форме внутренней речи
- д. Форма устной речи, протекающая в условиях вне прямого общения

Вопрос 13.

Монолог – это

- а. Способ раскрытия характера персонажа
- б. Форма устной речи, протекающая в условиях непосредственного контакта
- в. Элемент внешней композиции литературного произведения
- г. Форма устной речи, протекающая в форме внутренней речи
- д. Форма устной речи, протекающая в условиях вне прямого общения

Вопрос 14.

Реминисценция – это

- а. Присутствующие в писательских текстах отсылки к предшествующим литературным фактам
- б. Межтекстовые отношения

в. Несловесный текст

г. Слова автора в тексте литературного произведения

Вопрос 15.

К какому литературному роду относятся жанры: мадригал, эпиграмма, триолет, ода?

а. К лирике

б. К драме

в. К эпосу

г. К лироэпическому роду

Вопрос 16

Сатира – это

а. Стихотворное произведение обличительного, декламационного характера

б. Лирическое произведение торжественного возвышенного характера, в котором выражается чувство радости в связи с важным общественным событием

в. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

г. Лирическое произведение, в котором выражаются чувства, вызванные разочарованием в жизни

Вопрос 17

Элегия – это

а. Лирическое произведение, в котором выражаются грустные чувства, вызванные разочарованием в жизни, размышлениями о неизбежности смерти, изменой любимой и т.д.

б. Лирическое произведение торжественного возвышенного характера, в котором выражается чувство радости в связи с важным общественным событием

в. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

г. Лирическое произведение, в переводе с греческого означает «песнь»

Вопрос 18

Эпитафия – это

а. Лирический жанр

б. Стихотворение в виде надгробной надписи

в. Стихотворение, содержащее поздравление молодоженов с обязательным восхвалением Гименея

г. Стихотворное произведение в виде обращения к другу, противнику или единомышленнику

д. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

Вопрос 19

В основе реализма лежит

а. Принцип психологического и социального детерминизма

б. Принцип изображения типических характеров в типических обстоятельствах

- в. Чувство, отношение к природе, способность к состраданию
- г. Теория рационализма
- д. Принцип двоемирия

Вопрос 20

Что лежит в основе реализма?

- а. Изображение внутреннего мира человека в его сложных взаимоотношениях и взаимосвязях с внешним миром
- б. Противопоставление представителя третьего сословия, человека простого, но высоких нравственных качеств, высшему сословию
- в. Изображение трагизма столкновения чувства и долга
- г. Непримируемость героя со средой

Этап II

Целостный анализ лирического произведения (1 стихотворение по выбору)

1. А.С. Пушкин «Что в имени тебе моем?..»
2. М.Ю. Лермонтов «И скучно, и грустно, и некому руку подать...»
3. Ф.И. Тютчев «Певучесть есть в морских волнах»
4. А.А. Фет «Сияла ночь. Луной был полон сад...»
5. Б.Л. Пастернак «Гамлет»

Этап III

Написать эссе или сочинение-рассуждение (на примере 1-2 произведений русской литературы)

Тема 1

Честь истинная и ложная

Тема 2

Всегда ли совпадают разумное и нравственное?

Родная (аварская, даргинская, кумыкская, лезгинская, лакская, табасаранская, ногайская, азербайджанская, агульская, рутульская, цахурская, чеченская) литература

9 класс

Напишите сочинение на следующие темы (одно сочинение по своему выбору):

1. Тема Родины в родной литературе.
2. Образ матери в произведениях родной литературы.
3. Тема дружбы в родной литературе.

10 класс

Составьте отзыв о прочитанной на родном языке книге.

11 класс

Напишите рецензию или статью научного характера по творчеству одного из дагестанских писателей

Родной (аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, лакский, табасаранский, ногайский, азербайджанский, агульский, рутульский, цахурский, чеченский) язык

9 класс

Напишите сочинение «Мой родной язык».

10 класс

Напишите сочинение «Профессия учителя».

11 класс

Напишите сочинение «Профессия, которую я выбираю».

Требования к оформлению и предоставлению заданий олимпиады по родным языкам и литературам:

- работы должны быть написаны на **родном** языке;
- работы должны быть написаны самостоятельно и от руки (только синей пастой) на бумаге формата А 4;
- объем выполненных работ должен составить: для **9 класса** – до 5 страниц, для **10 класса** – до 7 страниц, для **11 класса** – до 10 страниц;
- при использовании цитат (научных или из художественных текстов) должны быть указаны источники в соответствии с принятыми нормами по оформлению ссылочного аппарата.



ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Исторический факультет, один из старейших факультетов Дагестанского государственного университета, был открыт в 1931 году и до 1957 года находился в составе бывшего педагогического института, с 1957 года по 1964 год функционировал как историко-филологический факультет, а начиная с 1964 года существует как самостоятельное подразделение университета.

Сегодня на факультете функционируют два отделения – дневное и заочное, на которых обучается около 500 студентов.

Образовательный процесс обеспечивают 5 кафедр: история России; история Дагестана; всеобщая история, Отечественная история.

Студенты-историки в качестве иностранного языка изучают английский и арабский языки, что в значительной степени облегчает их работу в экспедициях, дает возможность ознакомиться с рукописной литературой, средневековыми источниками и документами об историческом прошлом народов Дагестана и Северного Кавказа.

На факультете функционирует «Школа юного историка», участие в которой могут принимать ребята со всех уголков нашей республики. Занятия традиционно проходят в период школьных каникул, а с графиком занятий и мероприятий можно ознакомиться на сайте Дагестанского госуниверситета.

Студенческая жизнь факультета богата разнообразными традициями. Наши студенты успешно участвуют в художественной самодеятельности, брейн-рингах, активно участвуют в общественно-политической жизни региона. На базе исторического факультета в 1992 г. была образована известная команда КВН «Махачкалинские бродяги».

Выпускники-историки успешно находят себя в сфере образования, науки и культуры, системе государственного управления, правоохранительных органах, СМИ, коммерческих, внешнеэкономических и политических структурах, занимаются творчеством, политической и общественной деятельностью.

Программы бакалавриат:

1) **46.03.01 История** (профили подготовки - «История России»; «Всеобщая история»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр».

Перечень вступительных испытаний:

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **44.03.01 Педагогическое образование** (профиль – История), заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание по истории России

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Контактные данные:

Адрес: г.Махачкала, ул. Коркмасова, д. 8

Телефон: +7(8722) 682305, e-mail: dekanif@mail.ru

Сайт факультета: <https://hist.dgu.ru/>

Пишите нам ВКонтакте: <https://vk.com/istfacdsu>

Декан исторического факультета - доктор исторических наук, профессор
Булатов Башир Булатович

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА ИСТОРИЯ

9 класс

1. *Расположите в хронологической последовательности исторические события*

- 1) поход Олега на Киев
- 2) призвание Рюрика
- 3) гибель Игоря в древлянской земле
- 4) правление Ярослава Мудрого
- 5) введение Ольгой погостов и уроков

Ответ: __, __, __, __.

2. *Соотнесите понятие и определение:*

Понятие Определение

- А. вече 1. порядок наследования княжеских столов
Б. лествица 2. порядок сбора дани князьями
В. Повоз 3. народное собрание
Г. язычество 4. боевое построение княжеской дружины
5. многобожие

Ответ: АБВГ – __, __, __, __.

3. *Соотнесите понятие и определение*

Понятие Определение

- А. трёхполье 1. наместник князя в городе
Б. феодал 2. Представитель класса землевладельцев
В. фреска 3. вид иконописной живописи
Г. посадник 4. воевода
5. способ земледелия

Ответ: АБВГ – __, __, __, __.

4. *Выберите правильные ответы.*

Какие из названных процессов, явлений характерны для развития Киевской Руси в X–XI вв.?

1. Культурная изоляция от Византии.
2. Окончательное утверждение феодальных отношений.
3. Борьба с монголо-татарским нашествием.
4. Расцвет рабовладельческих отношений.
5. Решающие победы над печенегами и половцами.
6. Христианизация.

Ответ: __, __

5. *Выберите правильные ответы.*

Какие из перечисленных положений относятся к царствованию Ивана IV Грозного?

1. Ливонская война.
2. Свержение ордынского ига.
3. Начало завоевания Западной Сибири.
4. Создание стрелецкого войска.
5. Указ о Юрьевом дне.

6. Установление прямого наследования великокняжеского стола

Ответ: __, __

6. Найдите и запишите порядковый номер термина, лишнего в этом ряду:

1) баскак, 2) Мамай, 3) выход, 4) Пересвет, 5) половцы, 6) ярлык

Ответ: __.

7. Выберите правильные ответы:

Какие из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I?

1. «Табель о рангах»
2. Соборное уложение
3. рекрутчина
4. губернии
5. бироновщина
6. земщина

Ответ: __, __, __.

8. Выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?

1. Манифест о вольности дворянской
2. участие России в Семилетней войне
3. присоединение Крыма к России
4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва
5. Итальянский поход Суворова
6. основание Черноморского флота

Ответ: __, __, __.

9. Выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?

1. подготовка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
2. создание Негласного комитета
3. введение суда присяжных заседателей
4. Крымская война
5. учреждение Государственной Думы
6. участие России в Континентальной блокаде

Ответ: __, __, __.

10. Выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных ниже событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?

1. штурм Измаила
2. бои за Малоярославец
3. Тильзитский мир
4. пожар Москвы
5. сражение под Аустерлицем
6. совет в Филях

Ответ: __, __, __.

10 класс

1. Выберите правильные ответы.

Какие три общественных деятеля из перечисленных ниже были представителями революционного народничества?

1. П.Н. Ткачёв
2. Н.М. Муравьёв
3. М.А. Бакунин
4. В.И. Ульянов
5. П.Л. Лавров
6. П.И. Пестель

Ответ: __, __, __.

2. Выберите правильные ответы.

Какие 3 из перечисленных событий связаны с революцией 1905–1907 гг.?

1. Октябрьская политическая стачка
2. созыв Учредительного собрания
3. «Кровавое воскресенье»
4. нота Миллюкова
5. созыв I Государственной думы
6. режим «двоевластия»

Ответ: __, __, __.

3. Декрет о мире в 1917 г. был принят:

1. I съездом Советов
2. Временным правительством
3. Учредительным собранием
4. II съездом Советов

Ответ: ____

4. Осенью 1918 г. «верховным правителем» России был объявлен:

1. А.И. Деникин
2. Н.И. Махно
3. А.В. Колчак
4. Л.Г. Корнилов

Ответ: ____

5. Выберите правильные ответы.

Что из названного предусматривалось политикой «военного коммунизма»?

1. осуществление всеобщего избирательного права
2. введение всеобщей трудовой повинности
3. замена продразверстки продналогом
4. свобода рыночной торговли

Ответ: __, __.

6. Как называется «всенародное голосование для решения важного государственного вопроса»?

Ответ: _____.

7. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул

1. М.С. Горбачев

2.Ю.В. Андропов

3.Л.И. Брежнев

4.Н.С. Хрущев

Ответ: _____

Установите правильное соответствие

Определение

Соответствие

А. космополитизм

1. «апогей сталинизма»

Б. ограниченная десталинизация

2. «оттепель»

В. «развитой социализм»

3. «эпоха застоя»

Г. референдум

4. «перестройка»

Ответ: А Б В Г – __, __, __, __.

9. *Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.*

А. литература

1. А. Солженицын

Б. кинорежиссура

2. С. Бондарчук

В. музыка

3. М. Ростропович

Ответ: А Б В – __, __, __.

10. *Выберите правильные ответы.*

Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были:

1. нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами

2. нарушение хозяйственных связей со странами – членами СЭВ

3. их медленные темпы

4. тактические просчеты

5. отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов

6. острая политическая борьба в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития

7. отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса

Ответ: __, __, __, __.

11 класс

1. *Созданную в декабре 1917 г. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил:*

1. Я.М. Свердлов

2. Л.Д. Троцкий

3. И.В. Сталин

4. Ф.Э. Дзержинский

Ответ: ____

2. *Войсками Красной Армии, освобождавшими Крым от войск П.Н. Врангеля, командовал:*

1. Л.Д. Троцкий

2. М.В. Фрунзе

3. С.М. Буденный

4. С.С. Каменев

Ответ: ____

3. Декрет о земле, принятый в 1917 г. предусматривал

1. уравнительное распределение земли между крестьянами
2. создание образцовых коллективных хозяйств
3. отмену выкупных платежей за земельные наделы
4. введение продовольственной разверстки

Ответ: ____

4. Выберите правильные ответы.

Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.?

1. Декрет о земле
2. резолюция «О единстве партии»
3. первая Конституция СССР
4. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5. закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6. первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Ответ: ____, ____, ____.

5. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны?

1. Кёнигсбергская (Калининградская) область
2. Уссурийский край
3. Нахичеванская область
4. Южный Сахалин
5. Курильские острова
6. Приднестровье

Ответ: ____, ____, ____.

6. В 1957 г. в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Назовите органы управления промышленностью, пришедшие им на смену

Ответ: _____

7. Кем в 1991 была предпринята попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти?

- А. членами ГКЧП
- Б. Президентом России Б.Н. Ельциным
- В. Верховным Советом СССР
- Г. Верховным Судом СССР

Ответ: _____

8. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- А. федеративным
- Б. унитарным
- В. конфедеративным
- Г. основанным на принципе национальной автономии

Ответ: _____

9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- А. приватизацией

- Б. национализацией
- В. секуляризацией
- Г. денационализацией

Ответ: _____

10. Выберите правильные ответы.

Мероприятия внешней политики СССР, относящиеся к 1985–1991гг.:

- А. вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б. вывод советских войск из Афганистана
- В. подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей.
- Г. размещение советских ракет на Кубе
- Д. заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности;
- Ж. ввод советских войск в Венгрию

Ответ: ____, ____, ____, ____.



ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

В современном мире Восток занимает все большее место в мировых процессах – политике, экономике, культуре. Стремительно расширяются всесторонние связи, и растет спрос на специалистов – востоковедов.

Открытие факультета востоковедения (2001 год) – единственного на Северном Кавказе дало возможность осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов – востоковедов.

Изучение арабского, турецкого, персидского, китайского и английского языков дает возможность специализации по двум направлениям – истории и филологии. Для студентов, поступивших на факультет востоковедения, предусматривается обучение в течение четырех лет и получения диплома бакалавра по направлению «Востоковедение и африканистика» и «Лингвистика».

Ежегодно на факультете проводятся международные и региональные конференции, студенты участвуют в археографических экспедициях и всероссийских олимпиадах, выпускается сборник статей студентов и аспирантов «Востоковед». С 2013 г. на факультете функционирует школа «Юный востоковед».

На базе факультета востоковедения действуют:

Археографический центр, Международный академический центр изучения Корана, Центр иранистики, Центр турецкого языка и культуры, Центр арабистики, Школа «Юный востоковед».

Выпускники школ могут поступать в университет на первый уровень подготовки – бакалавриат, при этом в качестве результатов вступительных испытаний будут засчитываться результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ). В магистратуру можно поступать с дипломом бакалавра, специалиста, магистра, сдав вступительные испытания по направлению подготовки.

Факультет осуществляет подготовку по следующим образовательным программам:

Программы бакалавриата:

1) **58.03.01 Востоковедение и африканистика** (профили подготовки - «История стран Азии и Африки»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

Перечень вступительных испытаний:

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **45.03.01 Филология** (профиль подготовки – «Зарубежная филология: восточный язык (арабский, персидский, турецкий) и литература»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Профессиональное испытание по иностранному языку (письменно)

Литература/ Обществознание (по выбору) (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

3) **45.03.02 Лингвистика** (профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский язык и второй иностранный язык (английский)»)), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ).

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

История/ Обществознание (результаты ЕГЭ).

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, пр. И. Шамиля, 16

тел: +7(8722) 64-48-00, e-mail: fv-dgu@mail.ru

Наш официальный сайт <https://east.dgu.ru/>

Пиши нам Вконтакте https://vk.com/fv_dgu

Подписывайся на канал в Telegram https://t.me/fv_dgu

И.о. декана факультета востоковедения, доктор филологических наук, доцент
Омаров Артур Абдулагаджиевич

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА
АРАБСКИЙ ЯЗЫК
9 класс

1. Огласите следующий текст:

أنا طالب روسي. هذا الشاب طالب روسي أيضا. هي طالبة بجامعة موسكو. نحن طلاب في جامعة موسكو. نحن في غرفة التدريس. غرفة التدريس كبيرة و نظيفة. في هذه الغرفة طاولة و لوح. باب الغرفة كبير. على الكرسي محفظة جديدة.

2. Переведите следующие предложения на арабский:

- а. Мы в школе, а она дома.
- б. Они (оба) в институтской библиотеке.
- в. Вы (ж.р.) в Московском университете.
- г. Они (м.р.) студенты медицинского факультета.
- д. Ты (ж.р.) теперь студентка института иностранных языков.
- е. Они (обе) в этой большой аудитории.

3. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

... غرفة الاستقبال ... الاثاث مثلا كراسي و اريكة مريحة. و الارض مفروشة ببساط ملون و نافذتي الغرفة ستارتان الحرير. و جهازا التلفون و التلفزيون ... طاولتين صغيرتين. و الحائط صورة الوالدين. و مكتب المهندس خزانة ... لكتب و جهاز الحاسب الإلكتروني (الكمبيوتر). و غرفة النوم سريران و خزانة للملابس و مرآة كبيرة. ... وسط المطعم مائدة (طاولة للطعام) و ... المائدة زهرية جميلة.

4. Образуйте имена прилагательные относительные от следующих имен существительных и определите их значение:

سِلْمٌ حَرْبٌ الْعِرَاقُ لُبْنَانٌ دراسةً
سِيَّاسَةٌ عِلْمٌ عَالَمٌ دِينٌ تجارةً

5. Заполните пропуски соответствующими несогласованными определениями:

عدد كبير من التلامذة. ٣. (столица) قلم احمر. ٢. في مدارس ... (студентка) ١. في محفظة ... مشهور. (профессор) على الطاولة الصفراء. ٤. كتاب هذا ... (ученик) محفظة ...

6. Проспрягайте следующий глагол в настоящем – будущем времени и повелительном наклонении: قرأ

7. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями:

اين العامل و المستخدم؟ ... (они) في الطبقة الثالثة. هل ... (ты) مدرّسة؟ لا، ... (я) طالبة. من اين هذا الاستاذ؟ ... (он) من العاصمة. هل ... (вы) فلاحتان؟ لا، (мы) عاملتان في هذا المصنع. هل ... (بـ) مدرّسات في الجامعة؟ من ... (تـ) ؟ انا تلميذ من المدرسة.

8. Просклоняйте следующее словосочетание: كتابه

9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:

يَبِيتُ عمال المصنع الجديد في وسط المدينة في شارع عريض

10. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:

كُتِبَ
دَرسَ
كُلَّ
فَاتَحَ

10 класс

1. Огласите следующий текст:

أما أنا فوُلِدْتُ بعد الحرب و سمعت و قرأت كثيرًا عن هذه الحرب. أنا ممثِل الجيل الجديد. في أيام الطفولة ذهبت إلى المدرسة و تعلمت هناك حتى بلوغ الشباب ثم خدمت سنتين في الجيش. و في السنة الماضية وصلت إلى العاصمة و دخلت الجامعة. أنا الآن طالب في الصف الأول للقسم العربى.

2. Переведите следующие предложения на арабский:

- А) Оба инженера этого завода служили в армии.
Б) В прошлом году она поступила в Московский государственный университет.
В) Студенты читали вчера в читальном зале новую книгу этого известного русского писателя.
Г) Друг этого студента в этом году приехал в город и поступил в педагогический институт.
Д) До поступления в институт они жили в этом доме рабочих автомобильного завода.

3. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.

نَيْلُ الطَّعَامِ الرَّئِيسِ
جَمَاعَةٌ مِنْ عَهْدٍ غَيْرِ بَعِيدٍ
حُجْرَةٌ وَأَفْرٌ
حَلِيبٌ تَوْبٌ
أَكَلَ بِلَا أَدَوَاتٍ الْإِكْلَ هَلْ

4. Дайте количественные числительные от 1 до 10 со следующим исчисляемым словом عِلْمٌ

5. Заполните пропуски.

١. ... (приехать) الطالبة المجتهدة لمعهد اللغات الاجنبية من مدينة صغيرة. ٢. في سنوات
... (детство) ذهبت الى المدرسة. ٣. ... (написать) الطالبتان مكتوبين الى ... (их
... (семья) ... (идти) الام الى البيت. ٥. ... (работать) هذا المهندس في السنة الماضية في مصنع
السيارات. ٦. خدم هذا الطالب في ... (армия) في شمال روسيا. ٧. سكن ... (этот профессор) اللغة
العربية في هذه البناية العالية الجميلة.

6. Проспрягайте в усеченной форме следующие глаголы:

راجع ازدهر

7. Заполните пропуски и огласите текст:

١. ... (находится) القاهرة على الشاطئ الشرقى لنهر النيل. ٢. ... (быть(основанным))
القاهرة في سنة تسع و خمسين و ثلاثمائة للهجرة. ٣. و الآن مدينة القاهرة هي عاصمة ...
(республика) مصر العربية و اعظم مدينة في ... (материк) الافريقية. ٤. القاهرة ...
(центр) الجمهورية العلمى و الثقافى و الصناعى و التجارى و المالى. ٥. ... (занятие)(основное)
لسكان البلاد هي الزراعة و تتلوها ... (промышленность) ثم التجارة.

8. Просклоняйте следующее словосочетание: طویل القامة:

9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:

شاهد الجمهور كذلك نماذج من البضائع الكثيرة التالية: الفحم الحجرى و المعادن و الصفائح

10. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям.

جميل نال
فى الغالب كَفَّ عَنْ
حاضرة وافر
كبير قُرْب

11 класс

1. Огласите следующий текст:

كنت اريد أن ابكى و لكنّ الدموع لم تساعدنى : لقد ضاعت النقود و لم اعرف كيف. و ها الجرس يدقّ و التلاميذ يسرعون الى الصفوف من كل ركن و انا واقف عند الباب دون حركة. و بقيت طول اليوم المدرسى اتذكّر الوجود التى كانت حولى فى الترام، و الرجل الذى اسقط طربوشى و المرأة الريفية التى ساعدتنى وكلام امى و خروج أبى قبل الشمس لسفرة فى المأمورية و اخوتى الكثيرين.

2. Переведите следующие предложения на арабский язык:

1. Я увидел ее в очках.
2. Он оставил его на своем посту по просьбе населения.
3. Она прекратила помогать ему по требованию руководства Союза.
4. Она не пользовалась широкими полномочиями, пока совет не принял этой резолюции.
5. Он не спрашивал меня, пока я не признался.

3. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

- ١- يستمع ... الاذاعة العربية كل يوم. ٢- اذا ... صوت امرأته يقول. ٣ - يغطّي الرأس ... غطاء الرأس.
- ٤- أريد أن أضيف ... ما قلته. ٥- جاء ... جريدة الأهرام. ٦- كان يسمع ... فرح شديد. ٧- لا بدّ لى ... الاستماع ... الاذاعة العربية كل يوم. ٨- لست ... اولئك الذين لا يستطيعون أن يصبروا.

4. Переведите следующий текст на русский язык:

فما هي الصّحة و ما هي مقوّماتها؟ هنالك تعاريف مختلفة للصّحة. فمنها أنّها حالة خلوّ الجسم من الأمراض و منها أنّها حالة التوازن النسبي لوظائف الجسم المختلفة و متى ما اختلّ هذا التوازن لصالح القوى الخارجية المؤثرة على الجسم حصل المرض.

5. Раскройте скобки так, чтоб получилось предложение:

- ١- نستطيع أن نقول إنّ (أول) (كان) (اباكر) (من الرجال) (من أسلم).
- ٢- نستطيع ان نقول إنّ (بدون دعوة) (يحضر) (رجلا ثقيلًا) (الحفلات).
- ٣- نستطيع ان نقول إنّ (و رأسه فى الجنوب) (قاعدته فى الشمال) (هى) (على شكل مثلث).
- ٤ - نستطيع أن نقول إنّ (تحمل الجفاف) (لها) (قدرة على).

6. Проспрягайте следующий глагол в настоящее -будущем времени и повелительном наклонении: هفا

7. Из следующих слов составьте генитивные конструкции:

- ١- (الأصحابُ)+(هو)
- ٢- (حفلةُ)+(شأى)
- ٣- (النفسُ)+(هو)
- ٤- (الميعادُ)+(الحفلةُ)
- ٥- (البطنُ)+(هو)

8. Просклоняйте следующее словосочетание: تلاميذ المدارس

9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:

مهما يكن من أمر هذه المتاعب فإنّ إرسال خطاب شديد اللهجة يضرّ أكثر ممّا يفيد.

10. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:

تشيطان
إكرام
نوافذ
أرجل



ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Факультет иностранных языков (ФИЯ) – флагман лингвистического образования в Республике Дагестан, один из самых крупных факультетов Дагестанского государственного университета с востребованными образовательными программами, высоким уровнем научных исследований и передовыми педагогическими технологиями. Факультет был создан в 1953 году. В 2023 году он отпраздновал свой 70-летний юбилей.

В настоящее время на пяти кафедрах факультета обучается около 600 студентов по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Филология». Факультет готовит специалистов с высшим образованием по английскому, немецкому, французскому, арабскому, итальянскому и китайскому языкам.

На кафедрах факультета работают высококвалифицированные специалисты, в большинстве своем кандидаты филологических наук, регулярно выезжающие на стажировки для повышения профессионального мастерства в ведущие вузы РФ и за рубежные страны – Англию, Германию, Францию, Италию и ряд других стран.

С целью пропаганды изучения иностранных языков и укрепления связи со школами Республики на факультете создана и успешно работает *Школа юного лингвиста*.

Студенты факультета живут интересной, насыщенной культурными, научными, общественными и спортивными событиями жизнью.

Программы бакалавриата:

1) **45.03.01 Филология** (профиль подготовки - «Зарубежная филология: английский язык и литература» (вторые языки: китайский, итальянский, арабский)), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

Перечень вступительных испытаний:

Литература (результаты ЕГЭ)

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **45.03.02 Лингвистика** (профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: английский и второй иностранный язык (немецкий, французский или арабский), немецкий и английский, французский и английский»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

История/ Обществознание (результаты ЕГЭ)
Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул. М.Гаджиева, 37

тел: +7(8722) 671003, e-mail: dgufia@mail.ru

Наш официальный сайт <https://fia.dgu.ru/>

Пиши нам Вконтакте https://vk.com/fia_dgu

Подписывайся на канал в Telegram https://tgstat.ru/channel/@fia_dgu

Декан факультета иностранных языков - кандидат филологических наук,
доцент Ашурбекова Татьяна Ивановна

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

I. Вставьте правильную форму местоимения:

1. My friend sent (I) many letters.
2. His brother knows (you) well.
3. I often see (they) in the park.

II. Вставьте правильную форму притяжательного местоимения:

4. This pen is bad, give me ...
5. These pictures are not ...
6. My clock isn't so good as ...

III. Образуйте степени сравнения прилагательных:

- 7) Short, 8) nice, 9) long, 10) red, 11) dirty, 12) good, 13) many, 14) comfortable, 15) interesting.

IV. Выберите правильный вариант:

16. (Can, may) you play the piano?
17. (Can, may) Benny watch TV before going to bed?
18. I think I (can, may) do the work myself.
19. (Can, may) your friend speak English?
20. I (cannot, may not) hear you. Speak louder, please.

V. Вставьте предлог:

1. Open your books ... page 40.
2. We take our exams ... January.
3. I must go and see him ... three o'clock ... Friday (2).
4. Listen ... the new text and answer ... my questions (2).
5. One ... the students ... our group is ... Rumania (3).
6. It is a quarter ... ten (9.45)
7. You needn't work late ... night.
8. It is time ... break, I believe.
9. Where is Ann? – She must be ... home.
10. He will return ... a week.

VI. Вставьте местоимение: somebody, something, anybody, anything, anywhere:

1. It is very dark here. I can't see ...
2. You must ask ... to help you in this work.
3. Oleg will not go ... because he is ill.
4. Please, give me ... interesting to read.
5. Will ... go to see this film?

VII. Выберите правильную временную форму:

1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.

- a) were having c) had been having
 - b) had d) was having
2. While Tom_____a book, Marhta_____TV.
- a) was reading, is watching c) was reading, was watching
 - b) read, watched d) read, is watching
3. The food that Ann is cooking in the kitchen_____delicious.
- a) is smelling c) smelt
 - b) smells d) will smell
4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
- a) will plan c) plan
 - b) were planning d) have planned
5. Catherine is studying law at the university, and so _____ Nick.
- a) is c) was
 - b) does d) were
6. I feel terrible. I think I _____to be sick.
- a) will c) am going
 - b) go d) will be going
7. It _____outside; I do not like to walk in such weather.
- a) rains c) is raining
 - b) is rain d) is rained
8. I _____ my lesson but cannot say it in English.
- a) am knowing c) knows
 - b) knew d) know
9. I _____a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
- a) will have c) have
 - b) am to have d) would have
10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____ a delegation in the office.
- a) will receive c) will be receiving
 - b) is receiving d) would receive

10 класс

Выберите правильный вариант.

1. English is the main foreign language which _____ within most school systems.
a) teach c) teaches
b) is taught d) is teaching
2. Japan has a large number of volcanoes, sixty-seven of which _____ active.
a) consider c) were considered
b) considered d) are considered
3. Now girls are not embarrassed _____ smoking.
a) to see c) to be seen
b) seeing d) have been seen
4. - _____ (1) I help you?
- Please, do. 1 _____ (2) shut the door. The lock _____ (3) be out of order. Yesterday

I _____(4) lock the door either and I _____(5) to ask for help.

a)	b)	c)	d)
Can	Should	Must	Would
can't	Must	can't	am not able
must	Could	should	should
couldn't	shouldn't	could	wouldn't
had	was	could	would

5. Are you aware _____ any reason why he is late?
 - a) with
 - b) about
 - c) for
 - d) of
6. - The plane to Boston _____(1) to take off in 15 minutes. _____(2) you do me a favour?
 _____(3) I pass through the Customs without checking my suitcase?
 - I'm sorry you _____(4). All passengers _____(5) open their suitcases.
 - a) 1.is
 - b) 2. could
 - c) 3. may
 - d) 4. may not
 - a) will
 - b) can
 - c) shall
 - d) may
 - a) would
 - b) can't
 - c) need
 - d) must
7. Mary told me that she _____ to leave for London the next week.
 - a) is going
 - b) has gone
 - c) were going
 - d) was going
8. Jane told me that Africa _____ than America.
 - a) was nicer
 - b) has been nicer
 - c) is being nicer
 - d) is nicer
9. I told everyone that I _____ to the party at ten, but _____ as soon as possible.
 - a) couldn't come, would arrive
 - b) can't come, would arrive
 - c) couldn't come, arrive
 - d) can't come, will arrive
10. I have lost my key again. I _____ things. I lose things too often.
 - a) always lose
 - b) am always losing
 - c) have always lost
 - d) was always losing
11. If you don't succeed _____ your exams, I won't let you _____ to a disco.
 - a) in taking, go
 - b) taking, go
 - c) in taking, to go
 - d) to take, go
12. She was jealous _____ her friend because she had a better dress.
 - a) at
 - b) on
 - c) of
 - d) to
13. Who is responsible _____ making such a mess?
 - a) for
 - b) of
 - c) with
 - d) at
14. It took some time to get accustomed _____ driving on the left.

- a) at c) to
- b) with d) for
15. We always eat food typical_____the region we are travelling in.
a) for c) at
b) on d) of
16. You'll understand nothing unless you_____the book yourself.
a) read c) don't read
b) won't read d) 'll read
17. If he_____well, he'll always be tired.
a) sleeps c) 'll sleep
b) doesn't sleep d) won't sleep
18. There is_____sand in my shoes.
a) — c) the
b) a d) an
19. The news was_____very depressing.
a) a c) —
b) the d) an
20. _____man and_____woman were sitting opposite me.
a) a, the c) a, a
b) the, a d) -, -
21. Paris is_____capital of France.
a) the c) an
b) a d) -
22. Chinese eat_____rice every day.
a) the c) a
b) - d) an
23. There were_____very few people in the shops today.
a) an c) —
b) a d) the
24. What is_____longest river in_____world?
a) a, a c) the, a
b) the, the d) a, the
25. Don't stand in front of _____mirror all day long.
a) the c) a
b) - d) an
26. It can be dangerous to swim in_____sea.
a) - c) a
b) the d) an
27. Have you ever been to_____British Museum?
a) a c) the
b) - d) an
28. "Why don't you stop work and concentrate on your golf?"
"I can't afford _____ up work completely."
a) giving c) to have given
b) to give d) having given
29. "He drove his father's car he doesn't have a license"

- a) despite c) besides
b) however d) even though
30. She dressed in bright colours so as to be the centre of _____.
a) piece b) attention c) one d) focus
31. Scandal tends to hit the _____ on a daily basis.
a) roof b) road c) headlines d) newspaper
32. Most people these days demand better quality products and so will choose _____ names.
a) brand b) code c) first d) business
33. She was tired of the nursing _____ so she decided to become a writer.
a) occupation b) work c) trade d) profession
34. This is John Barnes, one of the _____ for the job in the Marketing Department.
a) colleagues b) candidates c) partners d) customers
35. He found it difficult to make enough money to _____ for his family.
a) provide b) support c) assist d) look
36. Following an exhausting flight, the _____ headed for the hotel to rest for a couple of hours.
a) crew b) staff c) personnel d) team
37. Some film stars will do anything to be in the public _____.
a) service b) light c) eye d) interest
38. There are some styles that seem to last forever, while others are simply _____ trends.
a) long-lived b) /short-lived c) well-lived d) quick-lived
39. My first _____ of the new soap opera was that it was rather boring.
a) view b) impressions c) look d) sight
40. From this graph we can see that the economy _____ at the moment.
a) improves b) improve c) is improving
41. I _____ want to be a practicing doctor but now I'm more interested in research.
a) was used to b) used to c) would
42. The teacher _____ us how to do the experiment when the fire bell rang.
a) showed b) shown c) was showing
43. I finished my essay yesterday but _____ it in to the tutor yet.
a) I've given b) I haven't given c) I didn't give
44. _____ the experiment three times now with different results each time!
a) We've done b) We did c) We've been doing
45. When I arrived the lecture _____ so I didn't find it easy to follow.
a) started b) had started c) had been starting
46. She _____ well at school but that changed when she became friends with a different group of girls.
a) did b) had done c) had been doing
47. _____ the doctor at 2.00 this afternoon so I can't go to the lecture.
a) I'm seeing b) I see c) I will see
48. My sister _____ economics and politics when she goes to university.
a) is going to study b) studies c) will study
49. While we're working on the project our boss _____ on a beach in Greece!
a) will sit b) will have sat c) will be sitting
50. These drugs are the best medicine available as a treatment at the moment, _____ they are expensive, unfortunately.

a) although b) because c) so

11 класс

Выберите правильный вариант

1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.
a) were having c) had been having
b) had d) was having
2. We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.
a) had travelled c) had been travelling
b) were travelling d) travel
3. What time _____ your friend _____ tomorrow?
a) will arrive c) will be arriving
b) is arrived d) will arriving
4. I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
a) will have c) have
b) am having d) would have
5. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.
a) had been raining c) had rained
b) was raining d) is raining
6. It _____ outside; I do not like to walk in such weather.
a) rains c) is raining
b) is rain d) is rained
7. The waste paper bin is full _____ crumpled sheets of paper.
a) with c) to
b) for d) of
8. Could you add this up for me? I'm not very quick _____ calculating.
a) with c) at
b) in d) on
9. This incident is very similar _____ what happened yesterday.
a) with c) in
b) to d) of
10. I am short _____ money at the moment.
a) for c) in
b) with d) of
11. Moscow is especially famous _____ its elegant architecture.
a) for c) with
b) of d) at
12. Some people believe that it is necessary to _____ capital punishment.
a) bring back c) carry on
b) bring about d) give down
13. Jane has _____ many troubles last year, but she remained confident and persistent.

- a) gone to c) got through
b) stayed up through d) gone through
14. Many people are _____ by false promises to make them rich.
a) taken in c) taken over
b) taken through d) taken back
15. Jane won't _____ the details of the plan, we can trust her.
a) give up c) talk over
b) give away d) get into
16. Mary _____ the details of the contract and only then agreed to sign it.
a) figured in c) found in
b) figured over d) figured out
17. The manager promised to _____ the contract as soon as possible.
a) draw out of c) get through
b) draw up d) come along with
18. Before you _____, don't forget to lock the door.
a) are leaving c) leave
b) will leave d) shall leave
19. Let's _____ before it _____ raining.
a) to go out, starts 'c) go out, '11 start
b) go out, starts d) going out, '11 start
20. Needless to say, hands _____ before and after eating.
a) must wash c) wash
b) must be washing d) must be washed
21. There were _____ very few people in the shops today.
a) an c) —
b) a d) the
22. What is _____ longest river in _____ world?
a) a, a c) the, a
b) the, the d) a, the
23. Have you heard _____ noise just now?
a) the c) a
b) - d) an
24. These are _____ organizations operating in our market and even _____ we would consider real competitors.
a) a few, many b) little, some
c) some, fewer d) few, fewer
25. When the train arrived at the railway station _____ passengers got their suitcases. So we picked up _____ too.
a) other, our c) some, ours
b) others, our d) another, ours
26. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going
27. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____ a delegation in the office.
a) will receive c) will be receiving
b) is receiving d) would receive

28. How long_____this book? How many pages of this book_____?
- have you been reading, have you been reading
 - have you read, have you read
 - have you read, you read
 - have you been reading, have you read
29. "If he was a better cook, we pizza now!"
- wouldn't be ordering
 - wouldn't have ordered
 - would be ordering
 - would order
30. My friend and I _____(1) to do a part-time job _____(2) to make a trip to the Far East. But yesterday my friend said he _____(3) go there because he _____(4) to look after his sister who _____(5) be seriously ill.
1. must b) had
 2. to be able to make it possible
 3. couldn't shouldn't
 4. would have has
 5. might may
31. What makes him _____so jealous of his friends' success?
- to be
 - being
 - be
 - to have been
32. I am thinking_____my country house.
- selling
 - of selling
 - to sell
 - is selling
33. I would rather_____her the truth.
- have told
 - to tell
 - telling
 - tell
34. You had better_____your studies more seriously.
- take
 - to take
 - taking
 - are taking
35. I don't mind_____out.
- against eating
 - eat
 - eating
 - to eat
36. I hope_____Moscow State University.
- for entering
 - to enter
 - of entering
 - entering
37. He's a fast runner. I can't run as _____as he.
- fast
 - fastly
 - faster
 - fastest
38. This encyclopedia costs_____the other one.
- more
 - twice more than
 - twice as many as
 - twice as much as
39. "The system of education is not superb," she said. "Too _____mathematics_____usually taught at school."
- many, are
 - much, is
 - much, are
 - many, is

- 40.** “They say Sophie is very good at music.”
“Yes, she to be very gifted.”
- a) says c) said
b) is said d) is saying

Образуйте новое слово так, чтобы оно подходило по смыслу

41. Penny suffered from _____ when she first left home. LONELY
42. She is a very _____ person who hates waiting in queues. PATIENT
43. There was a lot of _____ in the courtroom during the trial. TENSE
44. Mary and Jane have a strong and lasting _____. FRIEND
45. They had an _____ evening out with their boss. AGREE
46. She felt depressed but, _____ no one really noticed. FORTUNATE
47. He was being quite _____ when he rejected the proposal. REASON
48. He claimed to have _____ reasons for handing in his notice. PERSON
49. A strong painkiller is the most _____ way of getting rid of a headache. EFFECT
50. His _____ as Hamlet was a huge success. PERFORM

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Лексико-грамматический тест

47 баллов

I. Choisissez la bonne réponse: (30 6.)

- Michèle est ...
a) Mexicain b) Suisse c) Française
- Mon amie est ... élève du groupe.
a) meilleur b) la meilleure c) bon
- Les enfants ne sont pas toujours sages et ils n'obéissent pas toujours à ... parents.
a) ses b) leur c) leurs
- C'est une femme gentille, j'aime ... amabilité.
a) sa b) son c) mon
- Son appartement est plus grand que
a) le mien b) la mienne c) la nôtre
- ... arbre a été planté il y a très longtemps.
a) ce b) cet c) cette
- Quels bijoux vas-tu mettre ce soir?
a) celui-ci b) celles-ci c) ceux-ci
- De toute la famille c'est la mère qui danse
a) mieux b) le mieux c) meilleur
- Au bureau à dix heures je prends ... café noir ou au lait.
a) le b) un c) du
- Cet homme a ... humour.
a) un b) de l' c) l'
- ... grands arbres entouraient le château de son oncle.

4. Accouder sur ce bureau noir, je me sert sagement du compas et de la règle. _____
5. Je suis studieux et tranquille. _____
6. Des camarades, auprès de moi, parle à voie basse. _____
7. L'un deux aligne des chiffre sur un tableau noir. _____
8. Quelques-uns, moins sérieux, joue aux bridge. _____
9. De temps à autre je jettes un coup d'oeil par la fenêtre. _____
10. Une branche d'arbre oscilles doucement dans le soleil _____

III. TEST DE LEXIQUE

1. Подчеркните (обведите) слово, общее для всех остальных. (7 б.)

1. marronnier - arbre - tilleul - hêtre - sapin - platane
2. café - eau - jus de fruits - bière - boisson - vin
3. libraire - commerçant - boulanger - boucher - bijoutier - pâtissier
4. presse - radio - télévision - cinéma - publicité - média
5. sardine - morue - hareng - maquereau - poisson - thon
6. plat - tasse - assiette - saladier - soucoupe
7. bavarder - discuter - jacasser - deviser – converser

10 класс

Понимание письменного текста

18 баллов

Lisez le document

Que pensez-vous des musées?

Olivier. Moi, j'adore! Surtout les grandes expositions qui parcourent toute une époque et donnent beaucoup d'informations sur la vie des gens. Ce qui est intéressant, ce sont les musées où il n'y a pas seulement des oeuvres d'art mais aussi des objets de la vie quotidienne: costumes, meubles etc. Les musées permettent d'avoir une trace de notre passé, de mieux connaître nos racines, de comprendre ce que nous sommes aujourd'hui. Ils sont indispensables! Libre à ce qui n'aime pas les musées de ne pas y aller...

Emma. C'est très intéressant pour moi, car je rêve de faire les Beaux-Arts... Le dessin et la peinture sont mes passions! Ce qui est très bien, c'est de pouvoir passer autant de temps qu'on le veut devant une oeuvre. On peut avancer à son rythme, négliger ce qui ne nous intéresse pas, revenir en arrière, s'attarder où on le souhaite.

Pablo. L'idée de musée me déplaît. La culture n'a pas été enfermée. L'art doit occuper la rue, les collèges, les halls de gare... pour que chacun puisse en profiter tout librement.

Alex. Ça pourrait être intéressant, mais au bout d'un quart d'heure, je m'ennuie car il n'y a rien à faire à part regarder. J'avoue que je ne suis pas passionné par le fait de rester des heures devant un tableau! C'est d'autant plus ennuyeux dans les très grands musées: on en voit pas la fin... Pourquoi organise-t-on pas des parcours avec des questions et des recherches comme dans certains châteaux? En fait, j'aime être "acteur" et pas seulement "spectateur".

Mehdi. Ce qu'on expose dans les musées, c'est soit des trucs très anciens qui nous ennuient, soit des oeuvres très modernes auxquelles on ne comprend rien! Il n'y a pas de juste milieu. Les musées ne présentent que la Culture avec un C majuscule, la culture "officielle". On ne

trouverien qui nous correspondeparticulièrement: graffitis, bandedessinée, pochoirs.... C’est beaucoup trop sérieux et adulte à mon goût.

II. Quelleestl’opinion des jeunesinterrogés? Кто какого мнения?

Поставить крестик в соответствующей клетке.

7,5 баллов (по 1,5 балла за правильный ответ)

	Olivier	Emma	Pablo	Mehdi	Alex
1. Apprécie tous les musées					
2. Apprécie certains musées					
3. N’apprécie pas les musées					

III. Ответить на вопрос (графа А), написав в графеВсоответствующее имя (Mehdi, Olivier, Emma, Pablo, Alex)и**вписать** в графу С, взятое из текста доказательство, аргументацию)7,5 баллов (по 2,5 балла за правильный ответ)

A	B	C
Question	Qui (prénom)	Доказательство (найти в тексте)
1. Qui pense que les oeuvres exposées n’intéressent pas les jeunes?		
2. Qui pense que les oeuvres d’art doivent être en libre accès?		
3. Qui préfère les musées “interactifs”?		

Либо по следующей форме:

Вопрос 1.

Имя :

Доказательство:

IV. Expliquezlesexpressionssuivantes (Объяснить другими словами по-французски следующие выражения):

A. “... de mieuxconnaîtrenosracines...” 1,5 б.

B. “Libre à ceux qui n’aiment pas les musées de ne pas y aller...” 1,5 б.

11 класс

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙТЕСТ

25баллов

CONSIGNE: pour chacune des phrases indiquez la bonne réponse en cochant la lettre correspondante.

LE CHOIX D'UNE CARRIÈRE

Il me fallait choisir un emploi sans tarder. Mes parents n'étaient pas assez riches pour que je (1) _____ longtemps à leur charge. Le soin de mon avenir me rendait inquiet et soucieux. Je pressentis tout de suite que je ne trouverais pas facilement (2) _____ place dans une société où, pour (3) _____ avancer, il fallait jouer des coudes. C'est un art que (4) _____.

Je m'apercevais que j'étais différent (5) _____ autres, sans savoir si c'était en bien ou en mal, et cela m'(6) _____. Enfin j'étais surpris douloureusement de voir mes parents (7) _____ sans conseils et sans direction, comme s'ils ne découvraient aucun emploi qui me (8) _____. Je (9) _____ Fontanet qui _____ ses inscriptions à la Faculté de Droit. Il me conseilla de me destiner au barreau* (зл. професии адвоката), certain qu'il était que (10) _____ réussirais moins bien que lui. Et certainement, il était sûr de faire un avocat comme (11) _____ autre. Au premier abord, le barreau ne me déplut pas. J'aimais l'éloquence. Je me disais: je défendrai avec talent une jeune veuve qui deviendra amoureuse de moi. Car je ramena (12) _____ à l'amour. Afin de reconnaître le terrain, j'allai avec Fontanet à la Faculté de Droit.

Fontanet, qui ne connaissait de repos ni pour lui ni pour les autres, me transporta sans souffler du grand amphithéâtre à la salle où les candidats (13) _____ l'examen de licence. Les examinateurs y procédaient avec quelque solennité et de manière à frapper les imaginations. Ils siégeaient au nombre de trois, comme les juges des enfers, et dominaient le candidat diminué et aplati (14) _____ eux. Le juge qui se tenait au milieu de la table était volumineux, important et crasseux. C'était lui, qui (15) _____ quand nous _____ dans la salle. Il ne songeait visiblement qu'à faire paraître sa puissance et à se rendre redoutable. Le juge qui se tenait à droite (16) _____ sa parole après lui. Il était petit, maigre, vert comme un perroquet et (17) _____ d'une voix désagréable qui lui sortait du haut de la tête. Contents d'avoir fait (18) _____ le candidat, ils le reçurent et tout s'accomplit sans pleurs ni grincements de dents.

Pour finir la fête, nous allâmes voir un examen à la Faculté de Médecine. C'était (19) _____ autre chose. Le candidat, déjà gros et chauve, ne paraissait plus très jeune. Il promenait avec (20) _____ hésitation son scalpel sur un cadavre étendu devant lui. Un professeur à moustaches de Tartare, étendu de son long (21) _____ son fauteuil, demandait à l'étudiant:

- Eh bien, cette glande? Il ne reçut pas (22) _____ réponse.

- Et cette glande? Il obtint cette fois une réponse:

- Elle est atrophée. A quoi le professeur répondit que c'était la faute du cadavre et que l'on (23) _____ au cadavre une mauvaise note.

Je quittai la salle des examens avec un certain désir de faire ma médecine. Ce désir, à la vérité, n'était pas (24) _____ ferme pour me pousser à entreprendre des études longues et difficiles, (25) _____ je n'étais pas préparé.

1	a) restais	b) restai	c) reste	d) resterais
2	a) une	b) la	c) ma	d) de la
3	a) m'en	b) -	c) m'	d) s'
4	a) je maîtrisais	b) j'ignorais	c) je craignais	d) je pratiquais
5	a) aux	b) avec les	c) des	d) d'
6	a) attirait	b) amusait	c) intéressait	d) effrayait
7	a) m'ayant laissé	b) me laisser	c) m'avoir laissé	d) me laissant
8	a) convenait	b) convienne	c) convient	d) conviendrait

9	a) consultai / avait déjà pris b) consultai / a déjà pris	c) consultais / avait déjà pris d) consultais / prit déjà
10	a) j'en b) je le	c) je me d) j'y
11	a) un b) tout	c) quelque d) quelqu'un d'
12	a) n'importe quoi b) cela	c) tout d) tout cela
13	a) préparaient b) passaient	c) réussissaient d) faisaient
14	a) tout près d' b) avant	c) par d) devant
15	a) interrogeait / entrions b) interrogeait / entrâmes	c) interrogeait / étions entrés d) interrogea / entrâmes
16	a) donna b) adressa	c) tint d) prit
17	a) prononçait b) disait	c) parlait d) s'expliquait
18	a) trembler b) effrayer	c) craindre d) frissonner
19	a) toute b) toute une	c) tout d) -
20	a) l' b) -	c) une d) de l'
21	a) sur b) dedans	c) en d) dans
22	a) une b) de	c) la d) de la
23	a) donne b) avait donné	c) donnerait d) donnera
24	a) assez b) très	c) bien d) tout
25	a) dont b) auxquelles	c) desquelles d) à quoi

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

9 класс

I. Поставьте глаголы в *Präsens*

- Die Studentin (antworten) auf meine Fragen.
a) antwortet b) antworten c) antworteten d) antwortest.
- Ihr beide (sich verspäten) zur Stunde.
a) verspätet euch b) verspätetest dich c) verspäten uns d) verspätet sich.
- Du (sprechen) immer deutsch.
a) sprichst b) sprecht c) sprach d) spricht
- Meine Freundin (tragen) ein grünes Kleid.
a) trägt b) tragt c) trugst d) trage
- Ich (basteln) gern am Abend.
a) basteln b) bastelt c) bastelst d) bastle

II. Употребите вспомогательные глаголы *haben* или *sein* в правильной форме

- Er ... viel Interessantes erlebt.
- Vor kurzem ... ich eine neue deutsche Grammatik gekauft.
- Der Lehrer ... uns empfohlen, sie zu kaufen.
- Die Fahrgäste ... in den Wagen eingestiegen.
- Er... wohl viel an der Sprache gearbeitet.
- Es ... draußen dunkel geworden.
- Die Touristen ... nach der Besichtigung der Stadt ins Konzert gegangen.
- Er ... über die Straße gelaufen.
- Ich ... heute früh erwacht.
- Ich ... mich mit kaltem Wasser gewaschen.

III. Выберите правильный ответ

1. GutenTag, meinName ... Christine Schmidt.

- a) ist
- b) sein
- c) heiße
- d) heißt

2. Wie geht es Ihnen?

- a) Gut, und dir?
- b) Danke, gut.
- c) Bitteschön.
- d) Ich gehe gut.

3. Robert ____ drei Jahre alt.

- a) ist
- b) sind
- c) hast
- d) haben

4. Das ist ein Buch. ____ Buch kostet 10 Euro.

- a) Der
- b) –
- c) Die
- d) Das

5. In Berlin ____ viele Sehenswürdigkeiten.

- a) gibt es
- b) sehen es
- c) sind es
- d) hat es

6. Tom ist krank. Sein Kopf tut ____.

- a) schlecht b) sehr c) Schmerzen d) weh

7. Anja fährt mit ____ Auto zur Arbeit.

- a) dem b) die c) das d) der

8. ____ man hier parken?

- a) Darfst b) Dürft c) Darf d) Dürfen

9. Gestern ____ wir im Kino.

- a) waren b) seid c) sind d) war

10. Das kann Robert gut.

- a) Tennis Robert kann gut spielen.
- b) Robert kann gut Tennis spielen.

c) Robert kann spielen gut Tennis. d) Robert kann gut spielen Tennis.

11. ____ kommt Frau Kuhn?

a) Was b) Woher c) Wohin d) Wo

12. Das ist mein Fahrrad. Es gehört ____.

a) mich b) ich c) mein d) mir

13. Im Winter sind die Tage kürzer ____ im Sommer.

a) als b) denn c) wie d) dann

14. Heute habe ich keine Zeit, ____ morgen können wir uns sehen.

a) und b) oder c) denn d) aber

15. Warum warst du gestern nicht ____ Schule?

a) in die b) auf die c) in der d) zu

16. Ich interessiere mich ____ den Sport.

a) auf b) zu c) für d) über

17. Mein Sohn möchte Pilot ____.

a) werden b) arbeiten c) bekommen d) haben

18. Ich freue ____, weil ich eine schöne Wohnung gefunden habe.

a) sich b) – c) mir d) mich

19. Wir treffen uns am ____ Dezember.

a) erstem b) erster c) ersten d) erste

20. Herzlichen ____ zum Geburtstag!

a) Prosit b) Grüße c) Glück d) Glückwunsch

IV. Прочитайте текст и вставьте в пропуски подходящее слово

A viel

B Urlaub

C zu

D kennen lernen

E können

F außerdem

G deshalb

H erleben

I wie

J in

Im Urlaub will ich andere Kulturen ... (1) Mich interessiert, wie die Menschen dort leben und ich will so viel ... (2) möglich vom Land sehen. ... (3) möchte ich die Landessprache ... (4) (5) lerne ich Fremdsprachen.

Meine Freundin möchte ... (6) den Ferien auch den Alltag vergessen und was Neues ... (7). Aber sie will nicht zu ... (8) Programm, denn Urlaub soll auch Entspannung sein, sagt sie.

Mein Freund reist im ... (9) nicht gern ins Ausland. Er meint, dass man auch ... (10) Hause viel entdecken und erleben kann.

V. Прочитайте текст и выберите правильный вариант

Unsere Familie

Unsere Familie ist ziemlich groß. Ich habe Eltern und drei Schwestern. Meine Mutter heißt Inge Schmidt, der Vater heißt Erich Schmidt. Meine älteste Schwester heißt Monika, sie ist 22 Jahre alt. Meine zweite Schwester ist 19, sie heißt Sabine. Unsere jüngste Schwester Erika ist 10 Jahre alt. Sie ist ein liebes Kind. Ich heiße Max und bin 17 Jahre alt. Sabine und ich sind Studenten. Monika arbeitet als Managerin bei Siemens. Mein Vater ist Elektroingenieur. Die Mutter ist Hausfrau. Wir sind sehr befreundet. Wir leben in München. Am Wochenende fahren wir zu den Großeltern, die wohnen in einem Dorf bei München.

Ich lese gern Abenteuerromane und sammle Zinnsoldaten. Ich habe eine große Sammlung schon. Erika sammelt Ansichtskarten und Münzen. Monika spielt gern Tischtennis und Volleyball. Sabine hat Musik gern, sie spielt gern Klavier. Der Vater hat Fußball gern. Die Mutter spielt Geige und sammelt Wandteller.

- 1.a) Max hat einen Vater, eine Mutter und Schwestern.
- b) Max hat einen Vater, eine Mutter und drei Geschwister.
- c) Inge und Erich Schmidt haben drei Kinder.
- d) Inge und Erich Schmidt haben drei Töchter.

- 2. a) Sabine ist Studentin.
- b) Monika ist Hausfrau.
- c) Der Vater arbeitet nicht.
- d) Die Mutter arbeitet bei Siemens.

- 3. Wer hat die Münzensammlung?
- a) Sabine
- b) Erika
- c) der Vater
- d) Monika

- 4. Max ist ...
- a) Schüler.
- b) Ingenieur
- c) Student

d) ein Kind

5. Die Familie besteht aus ... Personen.

- a) vier
- b) fünf
- c) sechs
- d) drei

10 класс

I. Выберите правильный вариант

1. Sein Bruder ... viele Länder bereist.

- a) hat b) ist c) sein d) habe

2. Das Kind ... ganz erschrocken und weint.

- a) habt b) sind c) ist d) hat

3. Am Wochenende ____ ich ins Kino gegangen.

- a) hatte b) ist c) bin d) habe

4. Ich gehe heute ____ Post.

- a) zu b) zu den c) zum d) zur

5. Ich habe ein Handy. Ich brauche ____ jeden Tag.

- a) er b) sie c) es d) ihn

6. ____ T-Shirt möchtest du kaufen?

- a) Welchen b) Welcher c) Welche d) Welches

7. Ich mache einen Spaziergang ____ Altstadt.

- a) über die b) bei der c) an der d) durch die

8. Heute ist das Wetter schlecht. Es regnet und die Straßen sind ____.

- a) heiß b) windig c) bewölkt d) nass

9. Inge findet das Internet praktisch, weil ...

- a) es dort viele Deutschübungen gibt.
- b) viele Deutschübungen es dort gibt.
- c) es gibt dort viele Deutschübungen.
- d) viele Deutschübungen dort gibt es.

10. Inge braucht ein Handy, weil sie immer ____.

- a) erreichbar muss sein b) muss erreichbar sein
- c) erreichbar sein muss d) muss sein erreichbar

11. ____ Tisch ist ein Teppich.
a) Unter den b) Unter dem c) Unter die d) Unter der
12. Ich ____ gestern nicht schwimmen gehen. Ich hatte einfach überhaupt keine Lust.
a) konnte b) wollte c) musste d) durfte
13. Auf dem Tisch liegt ein Heft. Auf dem Tisch liegen
a) Hefter; b) Hefte; c) eine Hefte; d) die Heften.
14. ... schrieb viele Gedichte.
a) die kleine Puschkin; c) der kleine Puschkin;
b) kleiner Puschkin; d) ein kleiner Puschkin.
15. Diese Zeitschrift gehört ...
a) einem Schüler; c) einem Schülerens;
b) einem Schülern; d) einem Schülers.
16. Die Kinder gaben ... Körner.
a) den Vogel; b) den Vögeln; c) die Vögel; d) die Vögel.
17. Mein Freund ist
a) ein Lehrer; b) die Lehrer; c) Lehrer; d) der Lehrer.
18. ... Klassenzimmer ist groß.
a) das; b) der; c) die; d) den
19. Wir leben in ... Stadt Machatschkala.
a) das; b) der; c) die; d) –.
20. Die Lampe hängt ... der Decke.
a) am b) an c) auf d) in

II. Выберите подходящее местоимение.

1. Das Haus ... Eltern ist nicht sehr groß.
a) mein, b) meine, c) meiner, d) meines
2. Ich werde ... später anrufen.
a) du, b) dir, c) dein, d) dich
3. Hier darf ... nicht rauchen.
a) man, b) du, c) wir, d) uns
4. Gehst ... heute ins Theater?
a) er, b) sie, c) ihr, d) du
5. Verkauft ... in diesem Warenhaus moderne Kleider?
a) du, b) uns, c) man, d) sich

III. Выберите правильный вариант прилагательного

1. Mein ... Freund kommt heute.

- a) guter, b) guten, c) gute, d) gutes.
2. Auf dem ... Tisch steht ein schönes Foto.
a) klein, b) kleinen, c) kleinem, d) kleine.
3. Das rote Auto gehört meinem ... Bruder.
a) älter, b) ältere, c) älterem, d) älteren.
4. Wir sprechen mit diesem ... Herrn über den neuen Film.
a) alt, b) alte, c) alter, d) alten.
5. In der ... Zeitung haben wir viel Interessantes gelesen.
a) letzte, b) letzter, c) letztem, d) letzten.
6. Der Fremde fragte uns nach dem ... Weg.
a) kürzesten, b) kürzestem, c) kürzeste, d) kürzester.
7. Zwei ... Jungen halfen uns mit unserem schweren Koffer.
a) netten, b) nette, c) nettes, d) netter.
8. Trotz des ... Wetters gingen die müden Touristen weiter.
a) schlechter, b) schlechten, c) schlechtem, d) schlechtes.
9. In diesem kleinen Laden kann man immer ... Brot kaufen.
a) frischer, b) frisches, c) frische, d) frischen.
10. Der Bekannte wünschte uns alles ...
a) Gutes, b) Gute, c) Guten, d) Guter.

IV. Прочитайте текст и вставьте в пропуски подходящее слово

- A Termin
B Sonntag
C erzählen
D mir
E mich
F machen
G Stunden
H gewöhnlich
I nächsten
J Uhr

Gestern ist ... (1) etwas passiert, was ich dir unbedingt ... (2) muss.

Wie ... (3) war ich um 6.30 Uhr wach. Ich bin aus dem Bett gesprungen, ins Bad gelaufen, habe mich schnell fertig gemacht. Dann habe ich ... (4) schnell angezogen und habe gefrühstückt.

Beim Frühstück habe ich mir meinen Arbeitstag überlegt. Ich muss zur Arbeit mit dem Auto fahren, denn bereits um 9 Uhr habe ich den ersten ... (5). Schon eine halbe Stunde später erwarte ich den ... (6) Besucher. Dann muss ich einige Geschäftsbriefe diktieren. Um 12.30 will ich Mittagspause ... (7). Dann, um 14 Uhr, haben wir eine Besprechung. Die Besprechung soll lange dauern (2 ... (8) vielleicht). Für 16.30 erwarte ich noch einen Besucher.

Ich habe nicht bemerkt, dass auf den Straßen kaum Autos waren. Im Gegenteil, ich war froh! Ich bin so schnell zur Arbeit gekommen!

Aber was war denn los? Die Eingangstür war zu! Der Parkplatz war leer, und überhaupt habe ich niemand gesehen! Ich hab auf die ... (9) geguckt: neun Uhr! Klar: Es war ... (10). Die ganze

Eile war umsonst. Sollte ich mich darüber ärgern, oder sollte ich nun froh sein, dass ein freier Tag vor mir war? Ich war froh.

V. Прочитай текст и выбери правильный вариант

Mario ist noch klein. Er kommt aus Italien. Jetzt wohnt seine Familie in Hamburg. Mario besucht in Hamburg eine Schule. Er lernt mit deutschen Kindern zusammen. Er spricht schon gut deutsch. Seine Lehrerin heißt Frau Schmidt. Sie ist jung, hübsch und immer freundlich. Die Kinder schreiben, lesen und rechnen viel. Sie sind sehr fleißig. Im Unterricht spielen sie auch oft.

Marios Mutter arbeitet nicht, denn Mario hat noch zwei kleine Geschwister. Der Vater von Mario arbeitet in einer Firma als Automechaniker. In Italien gibt es wenig Arbeit. Deshalb lebt die Familie in Deutschland. Die Familie hat eine Zweizimmerwohnung. Die Mutter möchte aber nach Hause, nach Italien. Mario möchte in Hamburg leben, er hat schon viele Freunde. Sie spielen zusammen Fußball, gehen ins Kino.

1. Was ist richtig?

- a) Mario ist Italiener.
- b) Mario hat keine Geschwister.
- c) Mario spricht schlecht deutsch.
- d) Mario möchte nach Italien.

2. Was ist richtig?

- a) Mario lebt in Deutschland.
- b) Marios Mutter arbeitet in einer Firma.
- c) Mario lebt in Italien.
- d) Marios Vater arbeitet zu Hause.

3. Wer möchte zurück nach Italien?

- a) der Vater
- b) die Mutter
- c) Mario
- d) die Geschwister

4. Was ist richtig?

- a) Mario geht in die Schule.
- b) Mario geht mit den Eltern ins Kino.
- c) Mario spricht schlecht deutsch.
- d) Mario geht ins Kino nicht gern.

5. Was ist richtig?

- a) Marios Vater arbeitet nicht.
- b) Marios Mutter ist Hausfrau.
- c) Mario lebt in Düsseldorf.
- d) Mario hat keine Freunde.

11 класс

I. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 11-15. Für jede Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung (A, B, C oder D)

Im 19. Jahrhundert mussten in ganz Europa auch die Kinder der armen Leute arbeiten, Mädchen genauso wie Jungen, und zwar zwischen zehn und vierzehn Stunden am Tag! Für die Schule blieb wenig Zeit, wenn es überhaupt eine Schule in der Nähe gab.

Um 1850 wurden in vielen Betrieben „Fabrikschulen“ eingerichtet, in denen die Kinder, die in der Fabrik arbeiteten, täglich zwei Stunden Unterricht bekamen – in den Arbeitspausen, am Abend oder auch sonntags! Ferien gab es nicht! Auf dem Lande war die nächste Schule oft zwei Stunden entfernt, und den Weg mussten die Kinder natürlich zu Fuß gehen.

Und so sah es in einer Dorfschule aus: Alle Schüler waren in einem großen Raum zusammen. In den ersten Reihen vorn beim Lehrer saßen 60 bis 80 kleine Kinder und in den hinteren Reihen saßen die Jugendlichen, 40 bis 50. Ein Lehrer musste also 120 bis 130 Schüler unterrichten. Was konnte er tun? Er ließ sie abschreiben und auswendig lernen, und wer im Unterricht redete, bekam Prügel. Alle Schüler lebten in ständiger Angst vor dem Stock des Lehrers.

Erst zu Anfang des zwanzigsten Jahrhunderts wurde die Kinderarbeit verboten, und damit bekamen die meisten Kinder mehr Zeit für die Schule.

1. Warum lernten im 19. Jahrhundert nur wenige Kinder der armen Leute in der Schule?

- A. Es gab keine Schulen.
- B. Die Eltern konnten die Schule nicht bezahlen.
- C. Die Kinder hatten keine Zeit für die Schule, weil sie arbeiteten.
- D. Die Schulen waren weit entfernt.

2. Was sind „Fabrikschulen“?

- A. Dort lernten die arbeitenden Kinder ihren Beruf.
- B. Die Schule wurde von der Leitung der Fabrik bezahlt.
- C. Dort lernten die in der Fabrik arbeitenden Kinder.
- D. Dort lernten die Kinder, die später in der Fabrik arbeiten wollten.

3. Wie lernten die Kinder in der Schule im 19. Jahrhundert?

- A. Die Kinder redeten in der Schule viel.
- B. Sie schrieben Texte ab und lernten sie auswendig.
- C. Sie lernten vom Morgen bis zum Abend, auch sonntags.
- D. Sie lernten zwischen zehn und vierzehn Stunden am Tag.

4. Warum hatten alle Schüler Angst?

- A. Die Eltern waren sehr streng.
- B. Die konnten als Strafe für schlechte Erfolge in der Schule die Arbeit in der Fabrik verlieren.
- C. Es gab sehr viele Schüler und als Strafe durften Sie nicht mehr die Schule besuchen.

D. Als Strafe bekamen die Schüler Prügel vom Lehrer.

5. Welcher Satz entspricht dem Inhalt des Textes nicht?

A. Auf dem Lande war die Schule oft weit entfernt.

B. In einer Klasse saßen zusammen bis 130 Schüler.

C. In den „Fabrikschulen“ lernte man nur 2 Stunden pro Tag.

D. Erst zu Anfang des 20. Jahrhunderts bekamen die Kinder das Recht, in der Schule zu lernen.

II. Wählen Sie die richtige Variante

1. Max macht es viel Spaß, am Wochenende mit seinen Freunden ____.

a) kaufen ein b) einzukaufen c) einkaufen d) zu einkaufen

2. ____ ich sechs Jahre alt war, bin ich in die Schule gekommen.

a) Wann b) Wie c) Wenn d) Als

3. Herr Ehrlicher nimmt ein Taxi, ____ nicht zu spät zu kommen.

a) um b) damit c) weil d) –

4. Ich suche einen Partner mit ____ Job.

a) einem guten b) ein guter c) einen guten d) einer guten

5. Meiner Meinung ____ sollte man ehrlich sein.

a) auf b) nach c) über d) zu

6. Peter möchte wissen, ...

a) wenn es hier ein Postamt gibt. b) ob gibt es hier ein Postamt.

c) dass es gibt hier ein Postamt. d) ob es hier ein Postamt gibt.

7. Er sprang aus dem ... Zug.

a) fahren b) gefahren c) gefahrenen d) fahrenden

8. Wählen Sie den richtigen Satz:

a) Könnt ihr bitte alle Fenster aufmachen?

b) Könnt ihr bitte alle Fenster auf machen?

c) Könnt ihr bitte alle Fenster machen auf?

d) Wollt ihr bitte alle Fenster aufmachen?

9. Wählen Sie den richtigen Satz:

a) Ein Hund ist größer wie eine Maus.

b) Ein Hund ist größer als eine Maus.

c) Ein Hund ist mehr groß wie eine Maus.

d) Ein Hund ist mehr groß als eine Maus.

10. "Entschuldigung, ich suche einen Pullover".

a) Welchen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

b) Was Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

c) Wie für einen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

d) Was für einen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

11. Petra wohnt in Berlin, ... sie die Stadt nicht mag.
a) trotz b) weil c) obwohl d) warum
12. Das Haus ist 1924 gebaut
a) wurde b) geworden c) worden d) werden
13. Das Thema muss ...
a) besprochen wurde b) besprechen c) besprochen werden d) besprechen werden
14. Die Aufgabe, die er zu lösen ..., ist schwer.
a) ist b) hat c) muss d) kann
15. Wer keine Verwandten und Freunde hat, ist sehr ...
a) einfach b) einsam c) einseitig d) allein
16. Der Schriftsteller, ... Werke immer Erfolg waren, lebt in der Schweiz.
a) dessen b) des c) derer d) dem
17. Ich mag sowohl Tee ... Kaffee.
a) als auch b) oder c) noch d) sondern auch
18. Es gibt Wörter, an die ich mich nur schwer ... kann.
a) merken b) vergessen c) erinnern d) denken
19. Je mehr man Deutsch spricht, desto
a) sicherer wird man b) wird man sicherer
c) sicher wird man d) wird man sicher
20. Er macht einen Computerkurs, damit ____.
a) er hat bessere Berufschancen
b) bessere Berufschancen er hat
c) bessere Berufschancen hat er
d) er bessere Berufschancen hat
21. Robert wartet ____ den Zug.
a) auf
b) an
c) für
d) von
22. Er ärgert sich ____ seinen Chef.
a) an
b) auf
c) um
d) über
23. Verkauft ... in diesem Warenhaus moderne Kleider?
a) du, b) uns, c) man, d) sich.
24. Übersetzen Sie den Text, ... Sie gelesen haben.
a) das, b) der, c) dem, d) den.
25. Ich freue ... auf deinen Besuch.
a) dich, b) mich, c) mir, d) sich.
26. Du wäschst ... mit kaltem Wasser.
a) dir, b) dich, c) sich, d) euch.
27. Wo versammeln wir ... heute?
a) uns, b) euch, c) sich, d) mich.
28. Haben ... den Text gelesen?
a) Sie, b) du, c) er, d) ihr.

KapkaTodorova staunt über die Vielfalt, die ihre deutschen Mitmenschen morgens auf den Tisch stellen. "Diese Vielfalt ... (1) Käse und Salaten und Wurst und Eiern und Joghurt und Müsli und Obst – das ist für mich überwältigend." In Bulgarien gebe es nur ein paar Teigtaschen und dazu Marmelade. Sie genießt die deutsche Auswahl, hat aber auch gemerkt: "Man bekommt rasch ein paar Kilo drauf, wenn man nicht aufpasst."

2. Der Jordanier:

SudqiHamdan hat sich erst an das klassische deutsche Frühstücksangebot "Butter, Brot, Marmelade" ... (2) müssen. "Das ist für einen Araber eher eine Strafmaßnahme als eine Mahlzeit." ... (3) er in Bonn gelebt habe, habe er seine Freunde zum Brunch... (4) und noch anderes auf den Tisch gestellt. "Das fanden meine deutschen Freunde gut." Als seine Frau, ... (5) aus Deutschland stammt, erstmals mit ihm in Amman gewesen sei, habe er lange nach einem Geschäft gesucht, dass deutsche Lebensmittel führe, um sie glücklich zu machen. Sie habe sich gefreut. Aber nachvollziehen kann der Korrespondent der Zeitschriften "Arab News" und "Asseyassah" die Sehnsucht ... (6) "Butter, Brot, Marmelade" immer noch nicht.

3. Die Chinesin:

Xuejun Feng ist das deutsche ... (7) fremd geblieben. Besonders das Frühstück machte der Korrespondentin der chinesischen Tageszeitung "People's Daily" anfangs zu schaffen, denn in China essen die Menschen etwas warmes. "Diese Brötchen und die Butter und die Marmelade und der Käse – das alles tat meinem Magen überhaupt nicht gut." Besonders wenn es diesen Käse gegeben habe, der so unglaublich stinke. "Warum tun sich die Deutschen das an?" Sie sei wieder dazu übergegangen, sich Reis zu kochen.

4. Der Franzose:

Thibaut Madelin kennt aus seiner Heimat Frankreich das Frühstück nur als schnellen ... (8) in den Tag. In Deutschland ... (9) sitze die ganze Familie zusammen. "Das Frühstück ist für die Deutschen geradezu heilig", hat der Korrespondent der Wirtschaftszeitung "Les Echos" gelernt. Marmelade, Wurst, Käse, Eier - über die Vielfalt auf den hiesigen Frühstückstischen staunt der Franzose noch immer. "Wenn man Zeit hat, ist das auch kein Problem, aber im Alltag finde ich das eher hinderlich", lautet sein Fazit.

5. Die Österreicherin:

Evelyn Paternel freut sich über das gemeinsame Familienfrühstück in Deutschland. Das kenne sie aus ihrer Familie in Österreich so nicht: "In meiner Familie hat jeder für sich gefrühstückt, je nachdem, ... (10) er aufgewacht ist." Und sie genießt Lokale, die bis in den Nachmittag hinein Frühstück anbieten. "Man bekommt sein Frühstück, auch wenn man eine lange Nacht hinter sich oder aus anderen Gründen sehr lange im Bett gelegen hat", sagt Paternel.



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экономический факультет, образованный в 1972 году, является одним из ведущих научно-образовательных центров Дагестана, готовящих квалифицированных экономистов с широким университетским образованием. Миссия экономического факультета Дагестанского государственного университета - подготовка высококвалифицированных специалистов экономического профиля для инновационного развития Дагестана и России.

Научно-педагогическую деятельность на факультете осуществляют 6 кафедр: политической экономии; мировой и региональной экономики; финансов и кредита; бухгалтерского учета; экономической безопасности, анализа и аудита; иностранных языков.

На факультете ведется подготовка бакалавров по 6 профилям, магистров по 11 магистерским программам и аспирантов. Сегодня на факультете работает около 150 штатных преподавателей и 17 преподавателей совместителей, из них: докторов наук – 26 (более 13%), профессоров – 40 (более 21%), кандидатов наук - 165 (83%), без ученой степени – 32 (15,3%), более 40 человек – учебно-вспомогательного состава.

Одной из важнейших особенностей учебного процесса на факультете является соединение обучения с ведением самостоятельной научной работы, направление которой выбирают сами студенты. Работа в научных кружках, научно-студенческих обществах, участие в студенческих конференциях наряду с занятиями в семинарах, позволяют студентам сделать правильный выбор. Лучшие студенты имеют возможность работать в исследовательских проектах факультета.

Свидетельством качества подготовки экономистов на факультете является растущий спрос на них как со стороны органов государственного управления, научных и высших учебных заведений, так и со стороны банков, финансовых компаний, международных организаций и фирм.

Особую гордость экономического факультета составляют наши выпускники, которые работают в правительственных структурах и различных государственных учреждениях, в том числе и на руководящих должностях, не только в Республике Дагестан, но и далеко за ее пределами.

Спектр экономической деятельности, в которой выпускники факультета находят свое место сразу после окончания вуза и позже, достаточно широк. Так, около 30% трудоустроенных работают в банковском секторе республики, 34% – в предпринимательских структурах, в том числе в сфере торговли – 15%, на производственных предприятиях – 13%, 14% трудоустроенных работают в государственных и муниципальных

учреждениях, 12% – в министерствах и ведомствах, 4,5% – в правоохранительных органах, 5,5% – в сфере услуг.

Программы бакалавриата:

1) **38.03.01 Экономика** (профили подготовки - «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очная форма - 4 года, с присвоением квалификации «Бакалавр»;

Перечень вступительных испытаний:

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **41.03.02 Регионоведение России** (профиль подготовки - «Региональная политика и региональное управление»), очная форма – 4 года, очно-заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр»;

Перечень вступительных испытаний:

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

3) **41.03.05 Международные отношения** (профиль подготовки - «Политика, экономика, бизнес), очная форма – 4 года с присвоением квалификации «Бакалавр»;

Перечень вступительных испытаний:

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Программы специалитета:

1) **38.05.01 Экономическая безопасность** (специализации – «Судебная экономическая экспертиза», «Налоговая безопасность и управление налоговыми рисками»), очная форма – 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации «Экономист»;

Перечень вступительных испытаний:

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул. Батырая, 4а, 3 этаж

тел: +7(8722) 646936, e-mail: dgu_econom_fakultet@mail.ru

Наш официальный сайт <https://econom.dgu.ru/>

Подписывайся на канал в Telegram https://t.me/ef_dgu

И.о. декана экономического факультета - кандидат экономических наук,
доцент Ахмедова Лаура Алаудиновна

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

ЭКОНОМИКА

Примечание: Очный тур олимпиады по экономике пройдет по предмету «Экономика».

9 класс

- 1. Чем отличаются экономические ресурсы от факторов производства:**
 - а) экономические ресурсы - то же самое, что и факторы производства;
 - б) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
 - в) в экономические ресурсы не включается предпринимательская деятельность;
 - г) факторы производства- это вовлечённые в процесс производства экономические ресурсы.
- 2. Производительные силы есть:**
 - а) совокупность людей, производящих материальные и духовные блага;
 - б) совокупность людей и средств производства;
 - в) совокупность средств труда и рабочей силы;
 - г) совокупность средств производства и рабочей силы.
- 3. Признаком плановой экономической системы не является**
 - а) государственная собственность на средства производства;
 - б) централизованное управление экономикой;
 - в) свободное ценообразование;
 - г) нормированное распределение.
- 4. Признаком рыночной экономики является**
 - а) прямой продуктообмен
 - б) распределение труда по полу и возрасту
 - в) прямой государственный контроль над ценами
 - г) целью производства является получение прибыли.
- 5. Если сокращение цены на товар на 1% приводит к увеличению объёма спроса на него на 2 %, то этот спрос:**
 - а) неэластичный;
 - б) эластичный;
 - в) единичной эластичности;
 - г) абсолютно неэластичный;
 - е) абсолютно эластичный.
- 6. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:**
 - а) стали;

- б) услуг парикмахерских;
- в) автомобилей;
- г) акций и облигаций фирм;
- д) бензина?

7. Для каждой ситуации, приведённой ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:

- совершенная конкуренция;
- монополия;
- монополистическая конкуренция;
- олигополия;
- монопсония.

- а) на рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную обувь по относительно схожим ценам;
- б) на рынке действует единственный продавец телекоммуникационных услуг;
- в) большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам;
- г) несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобильных шин;
- д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования.

8. Кто из следующих граждан является безработным?

- а) студент желает работать, но ещё не нашел рабочего места;
- б) мужчина старше 60 лет активно ищет работу, но пока её не находит;
- в) неработающий инвалид 2-й группы в возрасте 40 лет занят поисками подходящей работы;
- г) человек, отправленный в продолжительный неоплачиваемый отпуск в связи с приостановкой работы предприятия, ожидает возвращения на ту же работу и поэтому не увольняется и не ищет другой работы;
- д) человек трудоспособный, в трудоспособном возрасте потерял работу, зарегистрирован в центре занятости, но ему пока не предложили подходящей работы.

9. Если безработица вызвана экономическими кризисами перепроизводства, то она принимает форму:

- а) фрикционной безработицы;
- б) застойной безработицы;
- в) циклической безработицы;
- г) скрытой безработицы.

10. Благосостояние рабочего растёт, если:

- а) растёт его номинальная зарплата;
- б) растёт его реальная зарплата;
- в) растёт средняя зарплата по стране;

г) снижаются цены на товары и услуги.

11. Уровень бедности определяется на основе:

- а) минимальной заработной платы;
- б) минимальной пенсии;
- в) прожиточного минимума.

12. Под рентой следует понимать:

- а) доход от использования недвижимости;
- б) доход от использования природных ресурсов;
- в) цену, уплачиваемую за использование земли и других природных ресурсов, количество которых строго ограничено;
- г) цену, уплачиваемую арендатором собственнику земли за право временного ее использования.

13. Что из перечисленного входит в оборотные фонды предприятия:

- а) денежные средства, предназначенные для выплаты зарплаты;
- б) оборудование;
- в) сырьё, вспомогательные материалы, топливо;
- г) денежные средства на счетах в банке;
- д) готовая продукция.

14. Под издержками производства понимают:

- а) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт производитель при производстве продукции;
- б) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт общество на производство продукции;
- в) денежные расходы, которые несёт фирма по закупке сырья, материалов, топлива, рабочей силы и др.;
- г) издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс.

15. К экстенсивным факторам экономического развития относятся:

- а) увеличение числа занятых работников;
- б) рост производительности труда;
- в) расширение производственных площадей;
- г) увеличение объёма инвестиций при сохранении существующего уровня технологии.

16. К интенсивным факторам экономического развития относятся:

- а) использование достижений НТП;
- б) расширение производственных площадей;
- в) повышение квалификации работников;
- г) рост производительности труда.

17. Об уровне экономики любой страны судят:

- а) по количеству фабрик и заводов;
- б) по запасам минерального сырья;
- в) по производству продуктов питания;
- г) по валовому внутреннему продукту.

18. Смешанная экономическая система:

- а) существовала в первобытном обществе;
- б) начала развиваться в период феодализма;
- в) была основой социалистического хозяйства;
- г) возникла в XX веке в развитых странах.

19. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведённым ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяют продавцов;
- г) объёмами произведенного и потреблённого ВВП в реальном выражении;
- д) все предыдущие ответы неверны.

20. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- а) уровнем цен и потребляемым объёмом ВВП в реальном выражении;
- б) уровнем цен и произведёнными объёмами ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
- г) потреблённым и произведённым объёмом ВВП в реальном выражении;
- д) все предыдущие ответы неверны.

10 класс

1. Под рынком рабочей силы понимают:

- а) совокупность экономических отношений между продавцами рабочей силы и её покупателями, опосредуемых через спрос и предложение;
- б) биржу труда;
- в) совокупность экономических отношений между юридическими и физическими лицами по поводу найма и увольнения работников;
- г) любые экономические отношения, связанные с заключением трудовых соглашений (контрактов).

2. Фрикционная безработица характеризует:

- а) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;
- б) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;
- в) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;

г) ту часть населения, которая постоянно лишена работы или перебивается случайными заработками.

3. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растёт спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растёт.

4. Чем можно предупредить потери от преждевременного морального износа техники:

- а) капитальным строительством;
- б) капитальным ремонтом;
- в) мерами против коррозии;
- г) повышением интенсивности использования техники?

5. Какой из перечисленных методов не ускоряет оборачиваемость оборотных средств:

- а) сокращение времени производства;
- б) увеличение запасов материалов;
- в) сокращение времени реализации;
- г) рост производительности труда?

6. Внутренние издержки представляют собой:

- а) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт производитель при производстве продукции;
- б) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт общество на производство продукции;
- в) денежные расходы, которые несёт фирма по закупке сырья, материалов, топлива, рабочей силы и др.
- г) издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс.

7. При принятии решения об инвестировании предприниматели исходят из:

- а) сиюминутной выгоды от вложенного капитала;
- б) ожидаемой нормы прибыли;
- в) реальной ставки процента;
- г) ожидаемой нормы прибыли и реальной ставки процента.

8. Под финансами следует понимать:

- а) денежные средства, находящиеся в обращении;
- б) денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;
- в) экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;

г) систему экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных фондов.

9. Ведущее место в системе мирохозяйственных связей занимает:

- а) международная миграция рабочей силы;
- б) обмен в области науки и техники;
- в) движение капиталов и зарубежных инвестиций;
- г) международная торговля товарами и услугами.

10. Какие факторы могут улучшать, а какие ухудшать инвестиционный климат в стране для иностранных инвесторов:

- а) введение долгосрочных налоговых льгот;
- б) преобладание государственной собственности в стране;
- в) упрощение условий репатриации прибыли;
- г) нестабильность таможенных режимов?

11. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются переменными;
- б) все издержки являются постоянными;
- в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
- д) все издержки выступают как неявные.

12. Экономика не дает ответа на вопрос:

- а) что произвести;
- б) какую использовать технологию;
- в) кто будет потребителем;
- г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

13. Тип экономической системы определяется:

- а) формой государственной власти;
- б) собственностью и способами управления;
- в) количеством населения страны;
- г) запасами полезных ископаемых.

14. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара:

- а) снизится;
- б) повысится;
- в) будет колебаться;
- г) останется без изменения.

15. Абсолютная монополия:

- а) способствует техническому перевооружению предприятия;
- б) исключает механизм свободной конкуренции;
- в) обостряет борьбу между монополиями;

г) увеличивает доходы государства.

16. Для развитых государств сегодня характерна тенденция:

- а) возрастания роли мелких и средних предприятий;
- б) национализации важнейших сфер экономики;
- в) ослабления конкурентной борьбы;
- г) создания предприятий-гигантов.

17. Совершенная конкуренция выгодна:

- а) покупателю;
- б) предпринимателю;
- в) государству;
- г) банкам.

18. Причиной приватизации является:

- а) смена политической элиты;
- б) стремление государства избежать вмешательства в экономику;
- в) социальные потрясения;
- г) неэффективная деятельность государственного сектора.

19. Если коэффициент эластичности предложения по цене равен 0,1, то предложение данного товара:

- а) неэластично по цене ресурса;
- б) эластично по цене ресурса;
- в) неэластично по цене товара;
- г) эластично по цене товара.

20. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- б) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
- в) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
- г) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки.

11 класс

1. Какую из функций:

- а) средство платежа;
- б) мера стоимости;
- в) средство обращения;
- г) средство сбережения;
- д) мировые деньги.

выполняют деньги при использовании их в следующих операциях:

покупка или продажа товаров; - в
уплата налогов; - а

установление цен на товары; - б
погашение долгов; - а
выплата заработной платы?– б

2. Пирожки заменяют булочки в потреблении, а масло дополняет. Что произойдёт на соответствующих рынках, если цена булочек понизится:

- а) цены на пирожки и масло снизятся;
- б) цена на пирожки возрастёт, а цена на масло понизится;
- в) цена на пирожки упадёт, а цена на масло повысится;
- г) цены на пирожки и масло вырастут?

3. Причиной циклических кризисов в экономике является:

- а) несоответствие уровня доходов уровню цен;
- б) государственное регулирование экономики;
- в) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы;
- г) ошибки при планировании.

4. Шоковая терапия – это:

- а) национализация предприятия;
- б) возвращение собственности владельцам;
- в) усиление роли государства в экономике;
- г) либерализация цен.

5. Современное государство воздействует на цены:

- а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности;
- б) через налоговую систему;
- в) создавая альтернативный государственный сектор;
- г) с помощью уговоров предпринимателей.

6. В мировом хозяйстве преобладает:

- а) сфера услуг;
- б) сельское хозяйство;
- в) промышленность;
- г) транспорт.

7. Верно ли суждение? При рыночной системе:

А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.

Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

8. Установите соответствие, последовательность записи сочетанием букв (например, АБВ):

<i>Виды монополий</i>	<i>признаки</i>
1. картель	А. раздел рынков сбыта
2. синдикат	Б. управление другими компаниями
3. трест	В. объединение предприятий разных отраслей
4. концерн	Г. единое производственное и коммерческое управление
5. холдинг	Д. сбыт осуществляется через общую контору

9. Оптимальное поведение экономических субъектов означает:

- а) стремление к получению максимального результата при данных затратах;
- б) минимизацию затрат при заданном результате;
- в) комбинации товаров, при которой затраты равны выручке;
- г) получение полезности от потребляемых благ в рамках своего дохода.

10. Цены факторов труда и капитала равны 300 и 400 рублей за единицу, объемы их применения при производстве заданного количества товара – 4 и 6 единиц соответственно. Суммарные затраты производителя этого товара составляют:

- а) 3600 рублей
- б) 700 рублей
- в) 7000 рублей
- г) недостаточно информации.

11. Кривая предложения на долгосрочных временных интервалах для отрасли:

- а) с возрастающими издержками – вертикальная линия;
- б) с убывающими издержками – горизонтальная линия;
- в) с постоянными издержками – горизонтальная линия;
- г) с постоянными издержками – вертикальная линия.

12. Участники рынка монополистической конкуренции в долгосрочном периоде получают прибыль:

- а) равную прибыли чистой монополии;
- б) нормальную;
- в) превышающую нормальную;
- г) могут нести убытки.

13. Совершенная ценовая дискриминация - это практика:

- а) продажи различных объемов товара по одной цене;
- б) продажи одинакового объема товара по разным ценам;
- в) продажи каждой единицы товара по цене ее спроса;

г) продажи каждой единицы товара по максимальной цене.

14. На рынке олигополии фирма может рассчитывать на рост величины спроса на свой товар при:

- а) росте расценок на рекламу;
- б) росте цен на дополняющие товары;
- в) снижении цены товара конкурирующей фирмы;
- г) увеличении цены товара конкурирующей фирмы.

15. Пусть суммарная заработная плата двух рабочих составляет 46 долл. При найме конкурентной фирмой третьего рабочего их общая заработная плата составит 60 долл. Тогда:

- а) предельный продукт первого и второго рабочего в денежном выражении равен 23 долл.;
- б) предельный продукт третьего рабочего равен 20 долл.;
- в) предельный продукт третьего рабочего равен 14 долл.;
- г) фирма не должна нанимать третьего рабочего.

16. Студент положил 100\$ в банк и через год получил 112\$. При том, что инфляция за этот год составила 10%, номинальная процентная ставка равна:

- | | |
|--------|---------|
| а) 2% | в) 22% |
| б) 12% | г) 10%. |

17. Какие из приведенных ситуаций являются примерами отрицательных внешних эффектов?

- а) популярный кинофильм возобновляет моду на гимнастические обручи и цена на них возрастает;
- б) производитель электронного оборудования осуществляет выбросы растворителей в грунт, что наносит ущерб водоснабжению;
- в) сосед делает красивую клумбу во дворе дома;
- г) предприятие возводит новый цех по разработанному и утвержденному проекту.

18. В качестве примера государственных трансфертных платежей можно рассматривать:

- а) выплату зарплаты работникам государственного сектора;
- б) пенсии, пособия по безработице;
- в) предоставление кредитов другим странам;
- г) расходы на оборону.

19. При проведении денежно-кредитной политики государством стоимость жизни в стране регулируется за счет:

- а) контроля инфляционных процессов ;
- б) изменения продолжительности выплаты пособий по безработице;

- в) изменения ставок налогообложения домохозяйств;
- г) выплаты социальных трансфертов.

20. Общественные блага отличаются от частных тем, что:

- а) рынок производит их в большем объеме;
- б) их потребление одним человеком не уменьшает их полезности для других;
- в) они могут быть проданы отдельным покупателям;
- г) их потребление растет с увеличением дохода.



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Факультет психологии и философии был создан в апреле 2011 года путем реорганизации структурных подразделений факультета психологии и присоединения к нему отделения философии исторического факультета, межфакультетской кафедры философии и социологии и межфакультетской кафедры истории теории религии и культуры. С первого года своего существования факультет активно заявил о себе и в учебном процессе, и в науке, и в культурно-массовой работе, и в общественно-политической деятельности/

В настоящее время на факультете психологии и философии функционирует 5 кафедр: философии и социально-политических наук, онтологии и теории познания, теории и истории религии и культуры, психологии развития и профессиональной деятельности, общей и социальной психологии. Помимо них при факультете действуют и такие структурные подразделения как психологический центр «ПСИ-ФАКТОР», Центр проблем предупреждения экстремизма и терроризма, Центр изучения культур, НИИ практической философии и методологии социальных инноваций. Образовательную деятельность на факультете осуществляют 11 профессоров, докторов наук и 37 доцентов, кандидатов наук

На факультете реализуются две основные образовательные программы высшего образования по направлениям: «Психология» и «Философия». В условиях нарастания кризисных явлений, роста отчуждения и агрессии между людьми профессия психолога востребована как никогда ранее. Мы научим определять уровень психологического развития человека, анализировать психологическое состояние личности, проводить психологическую диагностику, позволим овладеть методикой преподавания коррекционной работы, которая направлена на предупреждение и устранение отклонений от нормального психологического развития. Психологи – это специалисты, способные изучать внутренний мир человека, межличностные отношения, помогать личности реализовать себя, устанавливать деловые контакты, осуществлять отбор и управление персоналом и пр. Психологи готовятся способными осуществлять диагностику, индивидуальное и групповое консультирование, психотерапию, вести коррекционную работу с клиентами. Поэтому они востребованы в самых широких областях общественной жизни: в образовании, социальной защите, здравоохранении, бизнесе, органах государственной власти, правоохранительных органах, общественных организациях и т.д.

Философское образование формирует навыки рационального мышления и рационального диалога. Философы - аналитики с отличными логическими способностями. Мы научим вас решать проблемные задания,

находить в них наиболее важную информацию. Вы приобретете необходимые умения и навыки для комплексного исследования проблемы бытия человека. Гибкий ум и нестандартное мышление помогут вам реализоваться в научной и преподавательской деятельности, в сфере журналистики. Философы выпускаются специалистами способными компетентно и системно исследовать проблемы познания мира и человека, анализировать общественно-политическую ситуацию, разбираться в детерминантах социокультурного развития общества. Они получают возможность применить свои знания на преподавательской работе в вузах, гимназиях, колледжах, общеобразовательных школах. Они могут проявить себя в государственных и муниципальных органах, общественных организациях и политических партиях, средствах массовой информации т.п.

Направления подготовки

Бакалавриат:

1) **37.03.01 Психология** (профиль подготовки - «Психология»), очная форма - 4 года, очно-заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Биология (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **44.03.01 Педагогическое образование** (профиль подготовки – «Обществознание»), очная – 4 года, заочная – 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание по истории России

Русский язык (результаты ЕГЭ)

3) **47.03.01 Философия** (профиль подготовки - «Теоретико-методологический»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, пр. И.Шамиля, 16

тел: +7(8722) 562130, e-mail: akbieva@mail.ru

Наш официальный сайт <https://pf.dgu.ru/>

И.о. декана факультета психологии и философии – доктор психологических наук, профессор Акбиева Зарема Солтанмурadowна

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

«Да» или «нет»?

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».

1. Предопределенность событий называют фатализмом.
2. К религиозным системам Индии относится: джайнизм индуизм, буддизм.
3. Возрастная граница детства согласно Конвенции «О правах ребенка» обозначена от рождения до 14 лет.
4. Область планеты охваченная разумной деятельностью человека называют ноосферой.
5. Четвертым видом власти называют законодательную.
6. «Философия», в переводе с древнегреческого, означает «любомудрие».
7. Загадка человека в его разумности.
8. Ребенок до 14 лет может работать.
9. Брак зарегистрированный в органах ЗАГСа называется «гражданским».
10. Основой для создания и подписания странами «Декларации по правам человека» явились события первой мировой войны.
11. Рыночную экономику отличает от других типов экономических систем свободное ценообразование.
12. Науку от других форм (областей) культуры отличает стремление получить представления о добре и зле.
13. Учение о правильном поведении в обществе называют экзистенциализмом.
14. К этническими общностями относятся: племена, народности, нации.
15. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая присуща лишь странам третье мира.

10 класс

«Да» или «нет»?

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».

1. Божественное сотворение мира и человека называют креационизмом.
2. Софисты - это риторы современного общества.
3. Триаду основных факторов производства составляют: земля, труд и информация.
4. Основой для создания и подписания странами «Декларации по правам человека» явились события второй мировой войны.

5. Отличительной особенностью менеджера от предпринимателя является риск вложения собственных средств последним.

6. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ.

7. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в продолжении рода.

8. Науку от других форм (областей) культуры отличает стремление получить истинное знание.

9. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.

10. Развитие культурных связей между народами является способом гармонизации межнациональных отношений.

11. Индугльгенция – освобождение от грехов за вознаграждение в пользу церкви.

12. Эстетика – это отрицание всех положительных идеалов и главенства морали в обществе.

13. Социальная дифференциация — это переход людей из одних общественных групп в другие.

14. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая есть у всех людей и обществ.

15. Личность врожденное качество человека, которое приобретается в процессе социализации.

11 класс

«Да» или «нет»?

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».

1. Р. Декарт сказал: «Мыслию, следовательно, существую».

2. Теория появления человека на земле путем НЛО называется – палеовизит.

3. Проблемой ограниченности ресурсов занимается политическая сфера общества.

4. Триаду основных факторов производства составляют: земля, труд и предпринимательство.

5. Экономика направлена на решение проблемы ограниченности ресурсов при безграничных потребностях общества.

6. Президент РФ возглавляет Совет Федерации.

7. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в самореализации.

8. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

9. Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.

10. Учение в этике, которое основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью называется «нигилизм».

11. Социальная мобильность — это переход людей из одних общественных групп в другие.
12. Эпистемология и гносеология относятся к теории познания.
13. Выборные монархии существуют и сегодня.
14. Индульгенция – освобождение от грехов за вознаграждение в пользу государства.
15. Импичмент – недоверие к главе государства и привлечение его к ответственности и предание суду.



СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Социальный факультет Дагестанского государственного университета более 30 лет осуществляет подготовку специалистов для системы социальной защиты населения.

Сфера деятельности и профессиональные возможности выпускников – самые широкие, от работы в информационных центрах, сфере аудита, органах исполнительной власти (социальный блок) до учреждений образования различного профиля. Выпускники социального факультета востребованы в учреждениях Социального фонда России, Управлениях социальной защиты населения, реабилитационных центрах Министерства труда и социального развития, социально-психологических службах школ, детских садов, силовых, производственных и управленческих структур. В настоящее время на факультете получают образование более 600 студентов как дневного, так и заочного отделений.

Основную роль в системе профессионально-образовательной подготовки студентов играет практика. С каждым годом расширяется круг учреждений, задействованных в ее проведении, и сегодня в число баз практического обучения студентов входят: организации системы социального обслуживания населения, фонды социального, медицинского и пенсионного страхования, подразделения Управления по труду и занятости населения, учреждения системы здравоохранения, образования, МВД, войсковые части, общественные организации, органы государственного и общественного управления, политические организации и профессиональные союзы, арбитражные и третейские суды.

На социальном факультете работает штат высококвалифицированных преподавателей, в том числе 4 доктора наук, 30 кандидатов наук, 1 Заслуженный работник высшей школы РФ, 1 Отличник народного образования РФ, 3 Почетных работника высшей школы РФ, 2 Заслуженных учителя Республики Дагестан, 2 заслуженных деятеля науки Республики Дагестан, 3 Заслуженных работников образования Республики Дагестан.

Система подготовки социальных работников на факультете включает программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы магистратуры, программы аспирантуры.

Образовательный процесс обеспечивают 4 кафедры: теории и истории социальной работы, социальных и информационных технологий, общей и социальной педагогики, общеобразовательных и профессиональных дисциплин для СПО.

На факультете функционирует школа юного социального работника «Соционом», участие в которой могут принимать ребята со всех уголков

нашей республики. Занятия традиционно проходят в период школьных каникул.

Студенческая жизнь факультета богата разнообразными традициями. Наши студенты успешно участвуют в художественной самодеятельности, брейн-рингах, активно участвуют в общественно-политической жизни региона.

Выпускники социального факультета успешно находят себя в сфере образования, науки и культуры, системе государственного управления, правоохранительных органах, СМИ, коммерческих, внешнеэкономических и политических структурах, занимаются творчеством, политической и общественной деятельностью.

Программы бакалавриата:

1) **39.03.02 Социальная работа** (профили подготовки - «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», «Социальная работа в системе социальных служб», «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**».

Перечень вступительных испытаний:

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) **42.03.01 Реклама и связи с общественностью** (профиль подготовки – «Связи с общественностью и коммуникативные технологии»), заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр»

Перечень вступительных испытаний:

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 59е

тел: +7(8722) 562103, e-mail: socfacdgu@yandex.ru

Наш официальный сайт <https://soc.dgu.ru/>

Декан социального факультета - кандидат физико-математических наук,
доцент Айгубов Сайдархан Занкуевич

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Олимпиада пройдет в два этапа:

I. Отборочный (заочный) этап Олимпиады пройдет в следующие сроки: с 18 января 2025 г. по 27 марта 2025 г.

Участникам предстоит подготовить презентацию творческой работы на одну из предложенных тем.

Жюри оценивает текст и презентацию.

- Текст - до 10 машинописных страниц, полуторным интервалом, размером 14 шрифта и с полями - 2 см. Ссылки на использованные источники, если таковые есть, обязательны.

- Электронная презентация (формат PowerPoint), должна отражать все основные идеи творческой работы.

Время, отведенное на презентацию – 5-7 минут

По материалам, представленным конкурсантом, проводится дискуссия.

Примерный перечень тем:

1. «Моё участие в волонтерской деятельности».
2. «Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения».
3. «Семья - первичный институт социализации личности».
4. «Социализация молодого человека в современном мире».
5. «Проблемы современной молодежи и пути их решения».
6. «Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда».
7. «Молодёжная субкультура: «за» и «против»».

Максимальное количество баллов по творческому конкурсу - 30.

Рекомендуемая литература по темам творческих работ

«Моё участие в волонтерской деятельности»

- 1) Антология социальной работы. В 5 т. Составил Фирсов М.В., М., Сварогъ: НВФСПТ, 1994 - 1995.
- 2) Аронов А.А. Золотой век русского меценатства. М., 1995.
- 3) Благотворительность в России. Исторические и социально-экономические исследования. СПб.: Изд-во им. Н.И.Новикова, 2005. 615 с.
- 4) Благотворительность в России: Исторические и социально-экономические исследования. 2005-2006. СПб.: журнал «Звезда», 2007. 504 с.
- 5) Клеманто А.И. Коллекционеры и меценаты в России. М., 1989.
- 6) Бурышкивич И., Скоч А. Благотворительность в России: уроки истории // Воспитание школьников. - 1999. - № 4. - С.73.
- 7) Васильев Г.Г. Развитие некоммерческого сектора в России: проблемы и пути решения. СПб., 2004. 196 с.
- 8) Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.- практич. сб. / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. М.: АСАВЕМ1А, 2000. 160 с.
- 9) Кононова Т.Б. Очерки истории благотворительности. Учебное пособие.

М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. 340 с.

10) Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века). М.: Академический Проект; Трикста. 4 изд., доп. и испр. 2006. 624 с.

11) Лыткин В.А. История социальной работы. Опыт России и зарубежных стран. Калуга, КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2005. 176 с.

12) Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. М.: Социально-технологический институт, 1998. 220 с.

13) Нещеретний П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М.: «Союз», 1993. 32 с.

14) Управление человеческими ресурсами НКО: Курс лекций. Школа управления НКО. Кн. II / Под ред. Центра поддержки НКО. М., 2002.

15) Фирсов М.В. История социальной работы. М.: Академический проект, 2004. 608 с.

16) НКО в социальной политике. URL: <http://www.socpolitika.ru/rus/ngo/> (дата обращения 28.08.2011).

«Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения»

1) Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 2007. 560 с.

2) Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова и др. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.

3) Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова и А.С. Сорвина. М., 2001. Социальная работа: учеб.пособ. Ростов н/Д., 2003. 480 с.

4) Социальная работа: учеб.пособ. М.: ИТК «Дашков и К», 2004. 692 с.

5) Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность / Отв. ред. А.А.Козлов. М.: Логос, 2005.

6) Технология социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Владос, 2000. 240с.

7) Технология социальной работы: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М.: ИНФРА, 2001. 427с.

8) Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Вузов / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.:ВЛАДОС, 2002.

9) Портал литературы по проблемам социальной работы www.kodges.ru Портал библиотеки по проблемам социальной работы <http://window.edu.ru>

«Семья - первичный институт социализации личности»

1) Хрестоматия. Семья: история и современность: Учебное пособие/ Сост. коммент. и вступ.

2) ст. Г.И. Климантовой, доктора политических наук, профессора.- М.: Изд-во Российского

3) государственного социального университета, 2005.- С.275-285

- 4) Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. -Ростов н/Д, 2004
- 5) Зыбина, Г.В. Социальные технологии работы с семьей. / Г.В. Зыбина. - Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 30-31.
- 7) Мачехина, О. Семья в современном мире. / О. Мачехина. - Воспитание школьников. - 8) - №4. - С. 33-38.
- 9) <http://www.psyline.ru/semia.htm>, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный

«Социализация молодого человека в современном мире»

- 1) Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. М., 2001.
- 2) Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодёжной политике. Самара, 2003.
- 3) Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова.М., 2009.
- 4) Гигорьев, С.И., Гуслякова, Л.Г., Гусова, С.А. Социальная работа с молодежью: учебник -М.: Градарики,2006.
- 5) Караваева В.А. Социальный портрет учащейся молодежи. М., 2001.
- 6) Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум,1999.
- 7) Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: “Краткий словарь по социологии”- М., 1988.Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.:2006.
- 8) Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации
http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm#HL_32, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.
- 9) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.
- 10) Федеральный координационный центр развития кадрового потенциала молодежной политики // <http://dmp.mgoru.ru/>, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный. Всероссийский банк данных информационно-аналитических материалов по основным направлениям государственной молодежной политики Российской Федерации
<http://dmp.mgoru.ru/searchTopics.php>, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.

«Проблемы современной молодежи и пути их решения»

- 1) Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. М., 2001.
- 2) Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодёжной политике. Самара, 2003.
- 3) Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н.,

проф. Н.Ф. Басова.М., 2009.

4) Гигорьев, С.И., Гуслякова, Л.Г., Гусова, С.А. Социальная работа с молодежью: учебник -М.: Градарики, 2006.

5) Караваева В.А. Социальный портрет учащейся молодежи. М., 2001.

6) Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум, 1999.

7) Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: “Краткий словарь по социологии”- М., 1988. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.: 2006.

8) Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации

//<http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm#HL> 32, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.

9) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.

«Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда»

1) Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. М,

2) 2004.

3) Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М., 2002.

4) Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. М., 2009.

5) Твой выбор профессии / Сост. А.А. Левко и др. - Мн., 2006.

6) Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости // <http://www.rostrud.ru/>, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.

7) Управление занятости Тамбовской области // <http://zan.tambov.gov.ru/>, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.

«Молодёжная субкультура: «за» и «против»

1) Бобров А.Е. Развитие молодежного движения в России и Национальный совет молодежных и детских объединений России/ Молодежь России и Европейский Союз, М.: Нац. Совет молод.и дет. объедин. России, 1999.

2) Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Материалы II Всероссийского фестиваля молодежных инициатив. М., Логос, 2002. 112 с. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики, 2006. 204 с.

3) Колков В.В., Колков С.В., Шахина Н.А. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: Учебное пособие.

М., 2000. 238 с.

4) Молодежь и молодежная политика. М.: Голос, 2001.

5) Молодежные и детские общественные объединения: проблема преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. М.: Логос, 2002. Молодые исследователи о молодежном движении. Сборник научных статей. М., 2003. Словарь терминов социальной работы с молодежью / Сост. И.А. Козич, Е.И. Карпович. Волжский: ИД Кнауб, 2000.

6) Шабрин В.В. Молодежные организации в России. Оренбург, 2005. 32 с. <http://www.youthrussia.ru/> - национальный совет молодежных и детских объединений России

7) www.dmp.mgopu.ru, www.molros.ru - всероссийский банк данных ГМП

8) Официальные сайты в сети Интернет: www.dmp.mgopu.ru, www.molros.ru,

9) <http://www.un.org/russian/documents/instruments/docs/subjru.asp?subj=111>

Все файлы с работами на отборочный (заочный) тур должны быть присланы в виде архива (форматы rar, zip), названного фамилией автора (например, Магомедов М.М.rar)

Задания заключительного этапа

На выполнение задания по социальной Олимпиаде дается 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть А включает 10 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ дается два балла. Максимальное количество баллов за часть А составляет **20 баллов**.

Часть В состоит из 10 заданий. За каждый правильный ответ дается три балла. За выполнение всех заданий части В можно получить **30 баллов**.

Часть С включает задание с развернутым свободным ответом. Это задание требует полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное). Выполняя его, участники могут проявить свои знания и умения на том содержании, которое будет более привлекательно. Задание оценивается в **20 баллов**.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Всего участники могут получить **70 баллов**. Победителями станут участники, которые наберут наибольшее количество баллов за оба этапа, т.е. максимально **100 баллов**.

Социальная работа 10-11 классы

1. Моё участие в волонтерской деятельности.
2. Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения.

3. Семья - первичный институт социализации личности.
4. Социализация молодого человека в современном мире.
5. Проблемы современной молодежи и пути их решения.
6. Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда.
7. Молодёжная субкультура: «за» и «против».

Примечание: участникам предстоит подготовить презентацию творческой работы на одну из предложенных тем.

Жюри оценивает текст и презентацию.

- Текст - до 10 машинописных страниц, полуторным интервалом, размером 14 шрифта и с полями - 2 см. Ссылки на использованные источники, если таковые есть, обязательны.

- Электронная презентация (формат PowerPoint), должна отражать все основные идеи творческой работы.

Время, отведенное на презентацию – 5-7 минут

По материалам, представленным конкурсантом, проводится дискуссия.



ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области библиотечно-информационной работы и актерского искусства на факультете культуры Дагестанского государственного университета осуществляется благодаря серьезному научному потенциалу профессорско-преподавательского состава и современной материально-технической базе.

К учебному процессу привлекаются известные деятели культуры, науки и искусств Дагестана и России. Основой реализации образовательной деятельности является работа творческих мастерских, которые играют важную роль в формировании ценностных ориентиров личности обучающихся. В творческой мастерской создается особое пространство, позволяющее формировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Образовательный процесс ориентирован на определенный профиль/специализацию образовательной программы с первого курса.

В настоящее время факультет ведет подготовку специалистов в области актерского искусства с присвоением квалификации артист драматического театра и кино, артист музыкального театра. Для закрепления знаний и практических навыков, получаемых в ходе учебного процесса, в 2000 году при актерском отделении факультета был организован студенческий театр «Вах». За время своего существования факультет культуры внес существенный вклад в дело сохранения культурных традиций Дагестана.

Профессорско-преподавательский состав факультета ведет активную творческую работу по всем направлениям образовательной деятельности института, уделяя особое внимание раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию художественного мышления и формированию необходимых профессиональных навыков. Факультет регулярно проводит творческие школы, мастер-классы, научно-практические конференции, постоянно работают научные студенческие кружки и проблемные группы: «Библиографоведческие исследования», «Работа в кино и на телевидении», «История музыки», «Книговедение», «Библиотечная конфликтология», «информационные модели», «Художественное слово», «Сценическое искусство», «Библиотека и информационные технологии», «История дагестанской книги», «Юный вокалист», «Кружок современного танца».

Программы бакалавриата:

1) **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** (профиль подготовки - «Библиотекарь-педагог»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)
Литература (результаты ЕГЭ)
Обществознание (результаты ЕГЭ)

Программы специалитета:

1) **52.05.01 Актерское искусство** (специализации - «Артист драматического театра и кино», «Артист музыкального театра»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «Артист драматического театра и кино», «Артист музыкального театра».

Перечень вступительных испытаний:

Литература (результаты ЕГЭ)
Творческое испытание (собеседование)
Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул. Гаджиева, 37

тел: +7(8722)682839, e-mail: vbzcfm@yandex.ru; zarina_om@mail.ru

Наш официальный сайт <https://coult.dgu.ru/>

И.о. декана факультета культуры – Суркова Елена Анатольевна



ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Юридический институт Дагестанского государственного университета является общепризнанным центром по подготовке высококвалифицированных юристов в Российской Федерации.

Сегодня Юридический институт – ведущее учебное и научное подразделение университета. Ученые Института осуществляют широкую программу научно-исследовательских работ в различных областях юридической науки, активно участвуют в работе по совершенствованию российского и дагестанского законодательства, а также по научному консультированию различных государственных и других органов по правовым вопросам.

Юридический институт располагает всеми необходимыми условиями для подготовки высококвалифицированных юристов по направлению «Юриспруденция». Преподавание осуществляют 20 профессоров, докторов юридических наук, 98 доцентов, кандидатов юридических наук. Для чтения отдельных курсов привлекаются известные ученые и практические работники из научных и государственных учреждений, представители законодательной, исполнительной и судебной властей.

В составе Института успешно функционируют 9 кафедр: теории государства и права; истории государства и права; конституционного и международного права; административного, финансового и таможенного права; гражданского права; гражданского процесса; уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики; информационного права и информатики. В состав Института входят следующие подразделения: НИИ права; научно-образовательный центр «Право»; Центр регионального законодательства; научно-исследовательская лаборатория социально-правовых исследований и сравнительного правоведения; научно-исследовательская лаборатория обычного права Дагестана; научно-исследовательская лаборатория национальных и федеративных отношений; научно-исследовательская лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований; научно-исследовательский центр по изучению правовых проблем противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; дагестанское отделение Российского историко-правового общества; дагестанское отделение Межрегиональной ассоциации конституционалистов России; дагестанское отделение Российской криминологической ассоциации; компьютерные классы; юридическая клиника (центр правовой помощи); учебно-научно-методический кабинет периодической литературы; электронный читальный зал; кабинет

электронного тестирования; компьютерно-издательский центр; кабинет спутникового телевидения; лингафонные кабинеты; кабинет криминалистики; лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи; лаборатория трасологических и баллистических исследований; лаборатория криминалистического исследования документов; мультимедийный зал «Прикладная информатика в юриспруденции»; одиннадцать учебно-научно-методических кабинетов кафедр. Учебно-научно-методические кабинеты кафедр Института располагают рабочими учебными программами и учебно-методическими комплексами по каждой дисциплине учебного плана, базовыми учебниками, практикумами, хрестоматиями, кодексами, сборниками нормативно-правовых актов, наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами, а также спецпериодикой научных изданий.

В институте имеются юридические базы информационных справочных систем «Консультант Плюс» и «Гарант», а также возможности для доступа к различным сетевым источникам информации, в том числе с выходом в Интернет.

Для более тесного взаимодействия при подготовке высококвалифицированных специалистов-юристов заключены договоры о творческом и сетевом сотрудничестве со всеми органами государственной власти, правоохранительными органами и судебной властью.

В период учебы обучающиеся проходят учебную (ознакомительную), производственную (преддипломную) и научно-исследовательскую практику в органах государственной власти, в правоохранительных органах, в органах судебной власти как в Республике Дагестан, так и в других субъектах РФ.

С января 2003 года Юридическим институтом Дагестанского государственного университета издается научно-образовательный журнал «Юридический вестник ДГУ». Решением Президиума ВАК Минобрнауки России от 25 мая 2012 года №22/49 научно-образовательный журнал «Юридический вестник ДГУ» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК.

В настоящее время в Институте реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования и по всем уровням высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

Юридический институт осуществляет профессиональную подготовку студентов, реализуя следующие образовательные программы высшего образования по направлениям и специальностям:

Программы бакалавриата:

1) **40.03.01 Юриспруденция** (профили подготовки - «Государственно-правовой», «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**»;

Перечень вступительных испытаний:

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)
Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) 09.03.03 Прикладная информатика (профиль подготовки - «Прикладная информатика в юриспруденции»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «Бакалавр».

Перечень вступительных испытаний:

Математика профильная (результаты ЕГЭ)
Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(результаты ЕГЭ)
Русский язык (результаты ЕГЭ)

3) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки - «Право»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр»;

Перечень вступительных испытаний:

Обществознание (результаты ЕГЭ)
История (результаты ЕГЭ)
Русский язык (результаты ЕГЭ)

Программы специалитета:

1) 38.05.02 Таможенное дело (специализация – «Правоохранительная деятельность»), очная форма - 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации «Специалист таможенного дела».

Перечень вступительных испытаний:

Обществознание (результаты ЕГЭ)
Профессиональное испытание по истории России (письменно)
Русский язык (результаты ЕГЭ)

2) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация – «Международно-правовая»), очная форма - 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации «Юрист»

3) 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация – «Оперативно-розыскная деятельность»), очная форма - 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации «Юрист»

4) 40.05.03 Судебная экспертиза (специализация - «Криминалистические экспертизы»), очная форма - 5 лет с присвоением квалификации «Судебный эксперт»

Перечень вступительных испытаний:

Обществознание (результаты ЕГЭ)
История (результаты ЕГЭ)
Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул. Коркмасова, 8

тел: +7(8722) 682327, +7(8722)562085, e-mail: direktorurinst@mail.ru

Наш официальный сайт <https://law.dgu.ru/>

Подписывайся на канал в Telegram https://t.me/dgu_law/

И.о. директора юридического института – доктор юридических наук,
профессор Магомедов Шихтимер Баширович

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА

ПРАВО

9 Класс

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

2. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

3. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

4. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

5. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) утверждает военную доктрину

2) объявляет амнистию

3) принимает решение об отставке Правительства РФ

4) осуществляет помилование

5) утверждает изменение границ между субъектами РФ

6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

6. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) православное вероисповедание

2) уплата налогов и сборов

3) участие в выборах органов государственной власти

4) получение высшего образования

5) сохранение природы и окружающей среды

6) соблюдение Конституции и законов страны

7. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на защиту чести и достоинства

2) право на отдых

3) право на выбор любой религии или атеизма

4) право на свободу экономической деятельности

5) право частной собственности

6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

8. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защищать Отечество

2) избирать и быть избранным

3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой

- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

9. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

10. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

11. В Статье 13 Конституции РФ закреплен принцип политического идеологического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

12. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты

5) право выбирать язык общения

13. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

14. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми эти положения указаны.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

15. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

16. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления

- 4) Суды Российской Федерации
 - 5) Победившие на выборах политические партии
 - 6) Правительство Российской Федерации
17. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?
- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
 - 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
 - 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
 - 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
 - 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.
18. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) право на социальное обеспечение
 - 2) право на жизнь
 - 3) право на жилище
 - 4) право на защиту чести и доброго имени
 - 5) право на свободу и личную неприкосновенность
19. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) право на социальное обеспечение по старости
 - 2) право на жизнь
 - 3) право на жилище
 - 4) право на защиту чести и доброго имени
 - 5) право на свободу и личную неприкосновенность
20. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) защита Отечества
 - 2) уплата законно установленных налогов и сборов
 - 3) участие в управлении делами государства
 - 4) выбор рода деятельности и профессии
 - 5) сохранение исторического и культурного наследия
21. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) выбор профессии, рода деятельности
 - 2) защита Отечества
 - 3) обращение в органы государственной власти
 - 4) участие в выборах Президента РФ
 - 5) сохранение природы и окружающей среды

22. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

23. Конституция РФ закрепляет принцип политического и идеологического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

24. Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода творчества
- 2) участие в культурной жизни
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) сохранение природы и окружающей среды
- 5) доступ к культурным ценностям

25. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение по возрасту
- 2) право на жизнь
- 3) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность
- 5) право на отдых

26. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на доступ к любым государственным должностям
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на защиту чести и доброго имени
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность
- 5) право обращаться в органы государственной власти

27. Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) забота о памятниках истории и культуры
- 2) получение основного общего образования
- 3) получение социального обеспечения по возрасту
- 4) уплата законно установленных налогов и сборов
- 5) участие в выборах в органы местного самоуправления

28. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

- 1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования
- 2) запрет принудительного труда
- 3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности
- 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- 5) запрет цензуры

29. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в отправлении правосудия
- 2) право на жизнь
- 3) право на защиту своей чести и доброго имени
- 4) право быть избранным в органы государственной власти
- 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров

30. Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право вносить проекты федеральных законов
- 2) право на судебную защиту
- 3) право на самоопределение
- 4) неподотчётность органам государственной власти
- 5) запрет на ограничение прав местного самоуправления

31. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются государственным регулятором общественных отношений.

32. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в соответствии с УК РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Уголовной ответственности подлежат только вменяемые лица.
- 2) Субъектами уголовной ответственности являются физические и юридические лица.
- 3) По общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет.
- 4) Лица, совершившие преступление в состоянии опьянения, подлежат уголовной ответственности.
- 5) Закон, отменяющий или смягчающий уголовную ответственность, обратной силы не имеет.

33. Выберите верные суждения о действии уголовного закона во времени и пространстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий.
- 2) Преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу.
- 3) Гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству.
- 4) Иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
- 5) Уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

34. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.
- 2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.
- 3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.
- 4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.
- 5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

35. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Юридические лица — это организации, имеющие право участвовать в гражданско-правовом обороте.
- 2) Лица без гражданства не могут являться субъектами гражданского права.
- 3) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией и иными доходами.
- 4) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.
- 5) Гражданская правоспособность юридического лица возникает с момента его регистрации в установленном законом порядке.

36. Выберите верные суждения о дисциплинарной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Дисциплинарная ответственность возникает в случае нарушения работником трудовой дисциплины.
- 2) Совершение работником дисциплинарного проступка всегда влечёт за собой применение к нему мер дисциплинарной ответственности.
- 3) Наложение дисциплинарного взыскания всегда оформляется письменным приказом работодателя.
- 4) Работодатель может применять к работнику любые меры юридической ответственности, не запрещённые законом.
- 5) Работник может оспорить наложенное на него дисциплинарное взыскание.

37. Выберите верные суждения о гражданско-правовой ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Гражданско-правовую ответственность в полном объёме несут лица, достигшие 18 лет.
- 2) Гражданско-правовая ответственность носит имущественный характер.
- 3) Гражданско-правовая ответственность может предполагать лишение свободы.
- 4) Гражданско-правовая ответственность может быть предусмотрена законом или договором.
- 5) Гражданско-правовую ответственность несут только физические лица.

38. Выберите верные суждения о правах работника и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей
- 2) обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами
- 3) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров
- 4) выполнение установленных норм труда
- 5) соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда

39. Выберите верные суждения о правах работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами
- 2) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом
- 3) знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами
- 4) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры
- 5) принимать локальные нормативные акты

40. Найдите в приведённом списке юридические факты-события. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) заключение брачного договора
- 2) нарушение правил дорожного движения
- 3) наступление страхового случая в связи с падением дерева во время урагана

4) достижение возраста совершеннолетия

5) вступление в силу завещания

41. Форма государства – это...

это совокупность существующих способов организации, устройства и реализации государственной власти, выражающих его сущность

сложное общественное явление, которое включает в себя форму правления и форму государственного устройства

категория, которая показывает особенности устройства государства

категория, которая показывает особенности функционирования государства
административно-территориальное и национальное строение государства,
раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями,
между центральными и местными органами власти

42. Форма государственного правления дает возможность уяснить следующее:

как создаются высшие органы государства и каково их строение

из каких частей состоит внутренняя структура государства

как строятся отношения между центральными и местными государственными органами

в какой государственной форме выражаются интересы каждой нации, проживающей на территории данного государства

каковы особенности устройства и функционирования государственной власти

43. Форма правления государства характеризует...

источник и способ организации власти

способ объединения населения на определенной территории

соотношение центральных и местных органов власти

средства и методы осуществления политической власти

административно-территориальное устройство

44. Признак абсолютной монархии:

верховная государственная власть по закону всецело принадлежит одному лицу - царю, королю, императору

государственная власть осуществляется единолично монархом, избираемым парламентом

верховная государственная власть осуществляется коллегиально

глава государства пользуется своей властью пожизненно, но несет юридическую ответственность в случаях, предусмотренных законом

власть монарха является символической

45. Признак абсолютной монархии:

концентрация в руках монарха всех ветвей государственной власти

монарх обладает правом вето на решения парламента

монарх имеет право на роспуск парламента

монарх назначает правительство, которое ответственно перед ним

46. Признак конституционной монархии:

власть монарха значительно ограничена представительным органом

верховная государственная власть по закону всецело принадлежит монарху

монарх возглавляет законодательную и исполнительную власть

верховная государственная власть осуществляется коллегиально

власть монарха является выборной и срочной

47. Признак парламентарной монархии:

монарх формально утверждает состав правительства, оно ответственно перед парламентом

государственная власть носит двойственный характер

законодательная власть принадлежит парламенту, исполнительная – монарху

монарх формирует путем назначения верхнюю палату парламента, нижняя палата формируется выборным путем

монарх формирует правительство, которое ему подотчетно

48. Признак дуалистической монархии:

монарх наделен правом вето на принимаемые парламентом законы

в законодательной, исполнительной и судебной сферах власть монарха фактически отсутствует

законодательные акты принимаются парламентом и формально подписываются монархом

монарх формально утверждает состав правительства

правительство ответственно перед парламентом

49. Признак республики:

народ признается источником власти и носителем суверенитета

верховная государственная власть осуществляется единолично

власть, как правило, передается по наследству

власть правителя носит бессрочный характер

население не участвует в процессе передачи власти от одного президента другому

50. Признак президентской республики:

президент назначает правительство, которое несет перед ним политическую ответственность

правительство формируется лидером партии, победившей на парламентских выборах

лидер партии, победившей на парламентских выборах, становится главой правительства

правительство ответственно перед парламентом

президент избирается парламентом

51. Родиной президентской республики является...

США

Мексика

Аргентина

Германия

Франция

52. Признак парламентской республики:

президент избирается парламентом, все его действия подлежат контрассигнации со стороны парламента

президент является главой государства и главой правительства

президент назначает правительство, которое несет перед ним политическую ответственность

парламент не имеет права выразить вотум недоверия правительству

53. Признак федеративного государства:

единые вооруженные силы, единая денежная система

единая Конституция

единая система законодательства

единая система высших органов власти

территория состоит из административно-территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью

54. Принцип иерархии законов в федеративном государстве означает...

соответствие конституции и законодательства субъектов федерации федеральной конституции и законодательству

наличие двухуровневой системы законодательства: федерации и субъектов

наличие единой Конституция, единой системы законодательства

один и тот же объем прав и свобод у каждого гражданина федерации, независимо от места проживания

55. Специфический признак национальной федерации:

субъекты федерации образованы по национальному признаку

субъекты федерации имеют неодинаковый политико-правовой статус

в основу положены экономические, географические и другие территориальные факторы, объединяющие население субъектов

в основу федерации положен договор субъектов

10-11 Класс

1. В современный период исследование общетеоретических вопросов государства и права основано...

на методологическом плюрализме

исключительно на марксистской идеологии

исключительно на взглядах представителей нормативистской школы права

исключительно на взглядах представителей социологической школы права

исключительно на взглядах сторонников естественно-правовой теории

2. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права изучает...

теория государства и права

история государства и права

государственное право

уголовное право

история политических и правовых учений

3. Общетеоретическая задача философии права состоит...

в исследовании глобальных государственно-правовых категорий, которые лежат в основе всех юридических наук

в кратком обзоре основных юридических понятий, их научный комментарий

в системном анализе всей совокупности общественных, естественных, технических наук

в исследовании проблемы экономической, политической и правовой жизни общества в контексте присущего ей научного мироощущения

в исследовании процесса исторического развития государственных и правовых форм жизни конкретных стран

4. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права являются предметом...

теории государства и права

истории государства и права

социологии

политологии

конституционного права

5. Энциклопедия права представляла собой...

краткий обзор основных юридических понятий, их научный комментарий

системный анализ всей совокупности юридических наук

исследования глобальных государственно-правовых категорий, которые лежат в основе всех юридических наук

исследование проблемы государственной и правовой жизни общества в контексте присущего ей научного мироощущения

исследование процесса исторического развития государственных и правовых форм жизни конкретных стран

6. Впервые попытки создания энциклопедии права как базовой юридической науки предприняли...

немецкие юристы и политологи Ганниус, С.Пюттер, Гарейс и др.

немецкие философы Гегель, Еллинек, Кант и др.

русские юристы Карасевич, Деларов, Трубецкой и др.

французские философы Руссо, Дидро, Монтескье и др.
английские философы и юристы Гоббс, Локк, Остин и др.

7. В XIX веке энциклопедия права стала именоваться...
вводной юридической дисциплиной теоретического плана
отраслевой юридической наукой
прикладной (специальной) юридической дисциплиной
составной частью философии права
составной частью общей теории права

8. В настоящее время энциклопедия права трансформировалась в учебную дисциплину...

введение в юридическую специальность
философия права
социология права
история государства и права
теория государства и права

9. Найдите в приведённом списке конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) забота о своих несовершеннолетних детях
- 2) проведение собраний, митингов, демонстраций
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) доступ к государственной службе

10. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ
- 2) многообразие политических идеологий и партий
- 3) отсутствие государственной или обязательной религии
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) гарантия свободы совести

11. Найдите в приведённом списке политические права (свободы) гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие в управлении делами государства
- 2) получение квалифицированной юридической помощи
- 3) проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирований

- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) сохранение природной среды

12. Найдите в приведённом списке социально-экономические права (свободы) гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода совести и вероисповедания
- 2) право на отдых
- 3) право на неприкосновенность жилища
- 4) свобода предпринимательской деятельности
- 5) свобода труда

13. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны.

2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.

4) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

14. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке характеристики светского государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гарантия свободы совести и вероисповедания

2) право судебной защиты чести и достоинства

3) отсутствие государственной обязательной религии

4) обеспечение государственной поддержки семьи

5) отделение религиозных объединений от государства

15. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право участвовать в управлении делами государства

2) право на свободу и личную неприкосновенность

3) право на личную и семейную тайну

4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства

5) право участвовать в отправлении правосудия

16. Выберите в приведённом ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.

3) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

4) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства.

5) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

17. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на труд в нормальных условиях
- 3) право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 4) свобода совести
- 5) свобода предпринимательской деятельности

18. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) сохранение здоровья
- 4) обеспечение получения детьми основного общего образования
- 5) сохранение природы и окружающей среды

19. Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи
- 4) включение в состав равноправных субъектов
- 5) двухпалатная структура законодательного органа власти

20. Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ

- А) наследование
- Б) расторжение брака
- В) аренда
- Г) усыновление
- Д) забота о нетрудоспособных членах семьи

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) Гражданское
- 2) Семейное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

21. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) коммандитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество
- Г) общественное объединение
- Д) общество с ограниченной ответственностью

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

22. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица
- Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе
- В) установление наследников
- Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю
- Д) получение водительского удостоверения

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное право
- 2) гражданское право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям
- Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности
- В) объединение имущественных паевых взносов учредителей
- Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя
- Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности

ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный кооператив

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

24. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) придание совершаемым сторонами действиям юридической силы
- Б) консультирование по правовым вопросам
- В) удостоверение сделок и установление фактов
- Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе
- Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств

ОРГАНЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ

- 1) адвокатура
- 2) нотариат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

26. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти

действия осуществляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЗАКОНА

- А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства
- Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопроса об изменении закона
- В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте
- Г) чтения по законопроекту на заседании палат представительного органа
- Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта

СТАДИИ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) законодательная инициатива
- 2) обсуждение законопроекта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

27. Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) принимается парламентом страны
- Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение
- В) регулирует наиболее значимые общественные отношения
- Г) создается фактически самим судом
- Д) является частью иерархической системы

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

- 1) юридический прецедент
- 2) закон как вид нормативно-правового акта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между особенностями наступления юридической ответственности и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) наступает за проступки, нарушающие общественный порядок
- Б) наступает за нарушение трудовых обязанностей
- В) наступает за нарушение должностных инструкций

Г) наступает за проступки, совершенные в сфере государственного управления

Д) наступает за нарушение приказов руководителя

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) административная

2) дисциплинарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) убийство

Б) вымогательство

В) похищение человека

Г) клевета

Д) мошенничество

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1) преступления против свободы, чести и достоинства личности

2) преступления против собственности

3) преступления против жизни и здоровья

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

30. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

А) защита личности от необоснованного обвинения

Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления

В) разрешение экономических споров

Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом

Д) защита прав субъектов хозяйствования

ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

1) уголовное судопроизводство

2) арбитражное судопроизводство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

31. Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) гражданское
- Б) уголовное
- В) административное
- Г) трудовое
- Д) экологическое

СФЕРА

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

32. Установите соответствие между мерами и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) выговор
- Б) предупреждение
- В) замечание
- Г) дисквалификация
- Д) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) административная
- 2) дисциплинарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

33. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их общественно-правовыми институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) закрепление определённого гражданского права

- Б) заверение верности копий документов
- В) участие в судебном разбирательстве
- Г) представительство интересов гражданина в суде
- Д) обеспечение соблюдения прав подсудимого

ОБЩЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ

- 1) нотариат
- 2) адвокатура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

34. Установите соответствие между примерами оснований и порядком расторжения брака: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) Не имеющие общих несовершеннолетних детей супруги дали взаимное согласие на расторжение брака.
- Б) Супруга подала заявление на расторжение брака с осуждённым за совершение преступления к лишению свободы на 7 лет супругом, с которым не имеет общих несовершеннолетних детей.
- В) Гражданин И. настаивает на расторжении брака со своей супругой, которая не даёт согласия на развод, несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей.
- Г) Дееспособные супруги настаивают на расторжении брака, несмотря на наличие общих несовершеннолетних детей.
- Д) Супруг гражданки Н., несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей, отказывается подать заявление о расторжении брака.

ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

- 1) в органах ЗАГС
- 2) в судебном порядке

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

35. Установите соответствие между юридическими фактами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ

- А) наводнение
- Б) рождение человека
- В) голосование на выборах

- Г) покупка квартиры
 Д) истечение срока полномочий парламента
- ВИД**

- 1) событие
 2) действие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

36. Установите соответствие между видами сделок и формой, в которой они должны проводиться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД СДЕЛКИ

- А) заём
 Б) завещание
 В) дарение
 Г) розничная купля-продажа
 Д) брачный договор

ФОРМА СДЕЛКИ

- 1) простая письменная
 2) письменная нотариальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

37. Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.

2) Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.

3) Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.

4) В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.

5) Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

38. Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) По общему правилу трудовой договор заключается с работником, достигшим 18 лет.

2) Отказ работодателя заключить с работником трудовой договор может быть обжалован в суде.

3) Срочный трудовой договор может быть заключён на срок не более 3 лет.

4) Трудовой договор может содержать условия об испытании работника.

5) Как срочный, так и бессрочный трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работника.

39. Выберите верные суждения об источниках права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Под источником права понимается способ закрепления норм права.

2) Источники права всегда имеют письменную форму.

3) Древнейшим видом источников права является правовой прецедент.

4) Ведущим источником права в Российской Федерации является нормативно-правовой акт.

5) Договор может являться источником права.

40. Выберите верные суждения о формах юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Работодатель имеет право привлекать работников к дисциплинарной ответственности в предусмотренных законодательством случаях.

2) Субъектами административной ответственности являются как физические, так и юридические лица.

3) Формой административной ответственности является полное возмещение вреда.

4) Уголовная ответственность наступает за совершение проступка.

5) Уголовное наказание влечёт присущее только уголовной ответственности правовое последствие — судимость.

41. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.

3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешении вопроса, в связи с которым они были приняты.

4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.

5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

42. Выберите верные суждения об отрасли гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Гражданское право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.

2) Одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция.

3) Объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага.

4) К принципам гражданского права относится равенство правового режима субъектов.

5) К подотраслям гражданского права относятся вещное право, обязательственное право.

43. Выберите верные суждения о юридической ответственности и её функциях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Если вред, причинённый нарушителем, имеет обратимый характер, юридическая ответственность не обязательно обеспечивает его восполнение.

2) Компенсационная функция юридической ответственности подразумевает, что юридическая ответственность имеет цель не только наказать правонарушителя, но и перевоспитать его.

3) Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции юридической нормы.

4) Юридическая ответственность устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение.

5) Превентивная функция юридической ответственности выражается в том, что наказание правонарушителя является средством предупреждения совершения новых правонарушений.

44. Выберите верные суждения об отраслях права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Гражданское право относится к совокупности отраслей публичного права.

2) Составные части системы права, сгруппированные по предмету своего регулирования, составляют отрасль права.

3) Конституционное право закрепляет и регулирует наиболее важные, фундаментальные и исходные государственные отношения.

4) Административное право регулирует сферу управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц.

5) Гражданское право регулирует отношения по осуществлению правосудия при разрешении споров по семейным, трудовым и иным делам.

45. Выберите верные суждения об отрасли административного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Методом административного права является закрепление равенства сторон.

2) В качестве субъектов административного правоотношения выступают, с одной стороны, работники, с другой — предприятия и организации.

3) В предмет административного права входят организационные управленческие отношения в сфере реализации исполнительной власти.

4) Административное право устанавливает в качестве наказаний за административные проступки административный штраф, обязательные работы, дисквалификацию и т. д.

5) Административное право является публичным правом, призванным обеспечить публичный интерес, регулируя отношения, связанные с управлением общественными процессами.

46. Выберите верные суждения об имущественных и неимущественных правах и способах их защиты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Имущественными правами являются правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.

2) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.

3) Вещи могут быть делимыми и неделимыми, движимыми и недвижимыми.

4) Предоставив имущество в аренду, арендодатель лишается права собственности на него.

5) Защита неимущественных прав регулируется кодексом об административных правонарушениях.

47. Выберите верные суждения о юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.

2) Юридическая ответственность предполагает государственное принуждение правонарушителя.

3) Общей целью всех видов ответственности является охрана правопорядка, восстановление во всех возможных случаях нарушенных прав, пресечение и предупреждение правонарушений, исправление лиц, нарушивших нормы права.

4) К дисциплинарным взысканиям относится штраф.

5) Уголовная ответственность влечёт судимость.

48. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в РФ и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) Уголовная ответственность является правовым последствием совершения преступления.

2) В соответствии с Трудовым кодексом РФ работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня, может быть привлечён к уголовной ответственности.

3) В соответствии с Уголовным кодексом РФ к уголовным наказаниям относятся штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы на определённый срок и др.

4) Уголовная ответственность применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.

5) Уголовной ответственности по общему правилу подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

49. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Субъектами гражданского права могут быть только юридические лица.

2) Юридическими лицами являются только организации, основной целью деятельности которых является извлечение прибыли.

3) Полная гражданская дееспособность физического лица наступает по достижении 18 лет.

4) Порядок образования и компетенция органов юридического лица определяются законом и учредительным документом.

5) Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают одновременно с момента его регистрации (или регистрации устава).

50. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.

2) Заключение брака возможно при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.

3) Брачный договор может быть заключён в устной форме.

4) Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.

5) Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.



ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях поэтапного перехода к цифровой экономике в Дагестане и в России в целом наблюдается дефицит специалистов в области информационных технологий, в связи с чем задача подготовки квалифицированных ИТ-кадров становится особенно актуальной. Цифровые технологии динамично развиваются и внедряются в общественную жизнь, и требуется все больше и больше ИТ-специалистов, которые будут поддерживать и стимулировать это развитие.

В 2010 году в Дагестанском государственном университете был открыт факультет информатики и информационных технологий, который за более чем 10 лет функционирования стал крупным учебным и научным подразделением подготовки ИТ-кадров для цифровой экономики по направлениям: информационная безопасность и защита информации, программирование и разработка ИТ-продуктов, компьютерные сети и информационные системы.

В настоящее время по направлениям подготовки кадров для цифровой экономики на факультете проходят обучение свыше 500 студентов по направлениям бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

На ФИиИТ сегодня работают 5 докторов наук, профессоров, 25 кандидатов наук, доцентов, 8 преподавателей без ученой степени. Руководителем факультета с 2019 года является к.э.н., доцент, Почетный работник сферы образования РФ Исмиханов Заур Намединович. На факультете функционируют три кафедры по различным направлениям подготовки ИТ-специалистов: информационных систем и технологий программирования, прикладной информатики, информационных технологий и безопасности компьютерных систем.

В части решения задач подготовки абитуриентов по ИКТ на базе факультета информатики и информационных технологий реализуется образовательный проект – «ИТ-школа ДГУ». «ИТ-школа ДГУ» – научно-инновационная образовательная площадка для повышения интереса, мотивации и базовых компетенций учащихся сферы общего образования в области информатики, программирования и информационных технологий. В течение всего учебного года университет активно проводит образовательную деятельность со школами в рамках олимпиад, конкурсов, научной и проектной деятельности в области цифровых и информационных технологий. ИТ-школа становится центром методической и ресурсной поддержки и повышения компетенций учащихся и педагогов, которая остро необходима в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ.

ДГУ с 2019 года в результате конкурсного отбора получил право стать региональной площадкой реализации федерального проекта «Яндекс.Лицей» (координатор проекта - декан факультета Исмиханов З.Н.). «Яндекс.Лицей» – широкомасштабный стандартизированный образовательный проект компании «Яндекс», дающий возможность мотивированным школьникам 8-9 классов, не обладающим начальной подготовкой, получить системные знания в области программирования и познакомиться с профессией программиста. Прошедшие обучение школьники приобретут навыки, достаточные, чтобы начать работу в качестве младшего разработчика/стажёра. Занятия ведут преподаватели ДГУ, прошедшие отбор и специальное обучение в Школе анализа данных и получающие постоянное методическое и техническое сопровождение от Яндекса.

В настоящее время факультет осуществляет подготовку специалистов по следующим образовательным программам:

Программы бакалавриата:

- 1) **09.03.02 Информационные системы и технологии** (профиль подготовки - «Технологии разработки безопасного программного обеспечения информационных систем»), очная форма - 4 года, заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**»
- 2) **09.03.03 Прикладная информатика** (профили подготовки - «Прикладная информатика в экономике и управлении», «Информационные системы и программирование»), очная форма - 4 года, заочная форма обучения - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**»
- 3) **09.03.04 Программная инженерия** (профили подготовки – «Разработка программно-информационных систем», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем») очная форма обучения - 4 года, заочная форма обучения - 5 лет с присвоением квалификации «**Бакалавр**»
- 4) **10.03.01 Информационная безопасность** (профиль подготовки - «Безопасность компьютерных систем»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «**Бакалавр**»

Перечень вступительных испытаний:

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Информатика (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

367000. г. Махачкала, ул. Дзержинского, 12

тел: +7(8722)675910, e-mail: zaur_7979@mail.ru

Наш официальный сайт <https://iit.dgu.ru/>

Подписывайся на канал в Telegram https://t.me/it_dsu/

Пишите нам ВКонтакте: https://vk.com/it_dwsu

Декан факультета информатики и информационных технологий –кандидат экономических наук, доцент Исмиханов Заур Намединович

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА ИНФОРМАТИКА

9 класс

1. Что будет результатом выражения:

```
python
```

```
print(5 + 3 * 2)
```

а) 10

б) 11

в) 16

2. Переведите десятичное число 13 в двоичную систему.

3. Что такое алгоритм?

а) Последовательность действий для решения задачи.

б) Язык программирования.

в) Тип данных.

4. Что будет результатом выражения (True and False) or True?

а) True

б) False

5. Какое расширение имеют файлы, содержащие исполняемый код на Python?

а) .txt

б) .exe

в) .py

Ответ: в) .py

6. Переведите двоичное число 1010 в десятичную систему.

7. Какой тип данных вернёт следующая операция:

```
python
```

```
result = 7 / 2
```

а) int

б) float

в) str

8. Что будет результатом выполнения следующего кода:

```
python
```

```
x = 5
```

```
if x > 10:
```

```
    print("Большое число")
```

```
else:
```

```
    print("Маленькое число")
```

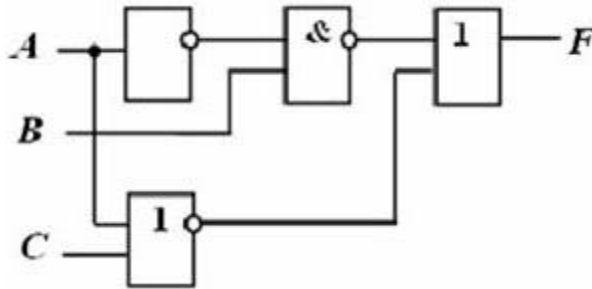
а) Большое число

б) Маленькое число

9. Что делает функция len() в Python?

- а) Вычисляет длину строки или списка.
- б) Выводит текст на экран.
- в) Возвращает сумму элементов списка.

10. Приведенной на рисунке логической схеме



соответствует логическая функция $F =$

- а) $(\neg A \& B) \vee \neg(A \vee C)$
- б) $\neg(B \& \neg A) \vee \neg(A \vee C)$
- в) $(B \& \neg A) \vee (\neg A \vee \neg C)$
- г) $\neg(A \& B) \vee \neg(A \vee C)$

11. Двоичному числу 1011101_2 соответствует шестнадцатеричное число... _____

12. В текстовом редакторе MSWord фрагмент текста

№;ФИО;Годрожд.;Паспорт

1; ; 1958;123456

2; Иванов;1933;213456;4

3; Петров; ; 098765

Преобразован в таблицу с использованием в качестве разделителя символа «;». Третий столбец полученной таблицы имеет вид....

а)

Год рожд
123456
1933

с)

Год рожд
1958
1933

б)

Год рожд
123456
1933
098765

10 класс

1. Для поиска в сети Интернет информации об отдыхе в Сочи или Адлере нужно воспользоваться условием _____ (для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ |, а для операции «И» – символ &).

- a) отдых|Сочи|Адлер
- b) отдых&(море|Сочи|Адлер)
- c) отдых&(Сочи|Адлер)
- d) отдых&Сочи&Адлер

2. Значение суммы $7779_{16} + 887_{16}$ в шестнадцатеричной системе равно....

3. Используется кодовая таблица CP-1251 (WindowsCyrillic). Файл в простом текстовом формате, если в тексте 200 страниц, на странице 32 строки, а в строке в среднем 48 символов, будет занимать _____ килобайт(-а)

4. На рисунке приведена таблица истинности, содержащая результаты вычисления двух логических выражений

A	B	$He(A \cup B)$	
0	0	1	0
0	1	1	0
1	0	1	1
1	1	0	0

В заголовок третьего столбца нужно вписать логическое выражение вида...

- a) $He(A \cup B)$ или B
- b) A или не (A и B)
- c) $He(A \cup B)$ и A
- d) $He(A \cup B)$ и B

5. Тройками из нулей и единиц можно закодировать _____ различных символов

6. В текстовом редакторе MS Word набран текст с ошибками (выделены курсивом):

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

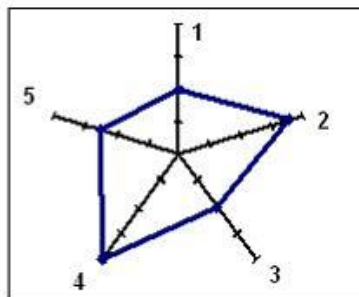
Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид...

- a) Найти РОБ заменить на РАБ

- b) Найти Р заменить на РА
 c) Найти РО заменить на РА
 d) Найти БРОБ заменить на БРАБ

7. Для построения диаграммы по представленному фрагменту электронной таблицы MS Excel

	A
1	4
2	7
3	10
4	15
5	4
6	8
7	5



использовались ячейки ...

- a) A1:A2;A5:A7
 b) A2:A4;A6;A7
 c) A1;A2;A4:A6
 d) A3:A7

8. После ввода числа в ячейке таблицы MS Excel появилась запись 8,2E+08. Эта запись соответствует числу...

- a) 820000000
 b) 820800000
 c) 0,0000082
 d) 8,2000000

9. Правильный порядок установления соответствия в таблице моделирования

1	Моделируемый процесс	A	Человек
2	Моделируемый объект	B	Разработка метода лечения
3	Цель моделирования	C	Температура и давление
4	Моделируемые характеристики	D	Влияние лекарства на состояние больного организма

Имеет вид...

- a) 1D 2A 3B4C
 b) 1D2C 3A 4B
 c) 1C 2D 3B 4A
 d) 1C 2A 3B 4D

10. Используя шифр Цезаря, зашифровать следующие фразы:

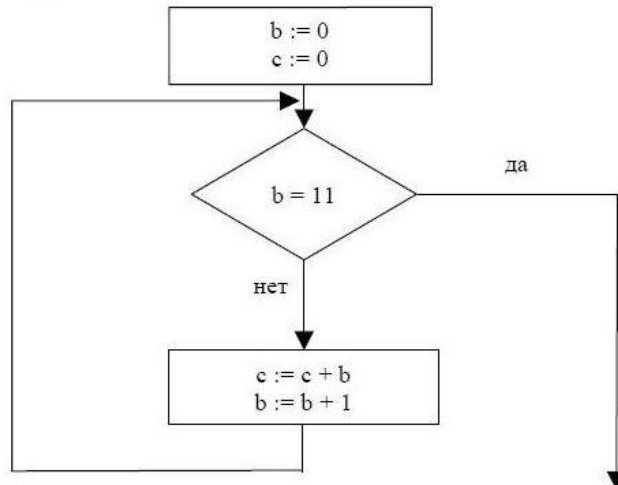
- a) Делу время – потехе час
 b) С новым годом
 c) Разводной мост

11. Используя шифр Цезаря, декодировать следующие фразы:

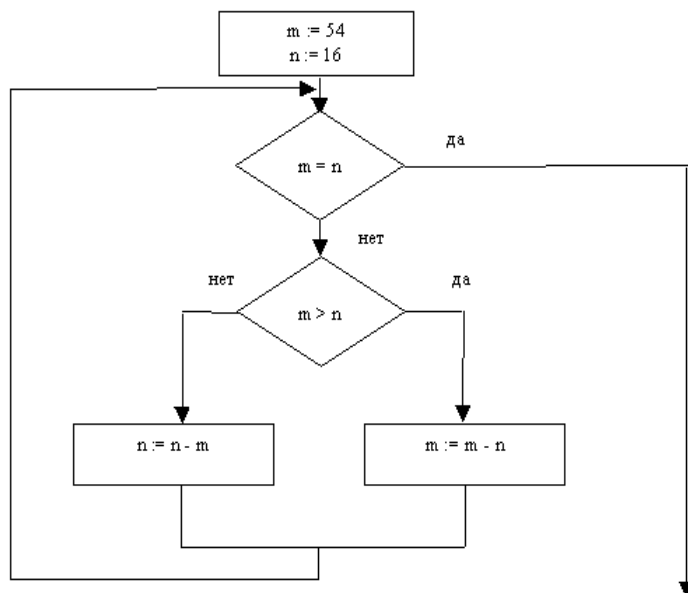
- а) Гп гтё уазлйё
- б) Лмбттоьк шбт

11 класс

1. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



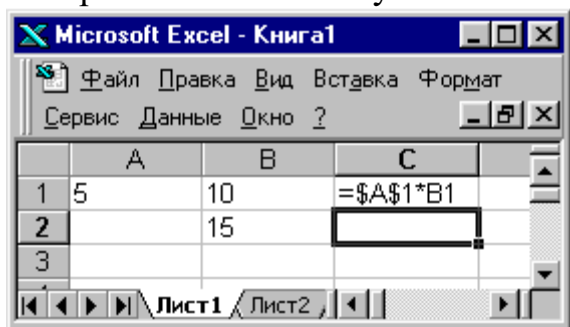
2. Определите значение переменной **m** после выполнения фрагмента алгоритма.



3. Определите значение целочисленных переменных **a** и **b** после выполнения фрагмента программы:

```
a:= 3 + 8*4;  
b:= (a div 10) + 14;  
a:= (b mod 10) + 2;
```

4. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



5. Укажите последовательность команд, в результате выполнения которых значения переменных X и Y поменяются местами:

- a). C:=X; X:=Y; Y:=C;
- b). X:=X+Y; Y:=X-Y; X:=X-Y;
- c). B:=X; X:=Y; Y:=X;
- d). X:=Y; Y:=X;
- e). Y:=X; B:=X; X:=Y;

6. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
000	110	01	001	10

Тогда двоичной строкой 1100000100110 закодирован набор букв ...

7. Дан фрагмент электронной таблицы. Для этого фрагмента таблицы истинно утверждение, что в ячейку ...

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	15
3	7	7	9	
4		24	3	6

- a) C4 введена формула =МИН(A2;A3;C2)
- b) D1 введена формула =МАКС(A1:C1)
- c) D4 введена формула =СРЗНАЧ(A1;B2;C3)
- d) B4 введена формула =СУММ(B1:B3)*5

8. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	Страна	Площадь, км ²	Население, млн. чел	Плотность населени
2	Таджикистан	143 100	7,163	50
3	Таиланд	514 000	65,444	127
4	Танзания	945 090	37,849	40
5	Того	56 785	5	88
6	Тонга	748	0,117	147
7	Тринидад и Тобаго	5 128	1,323	258
8	Тунис	163 610	10,1	62
9	Туркмения	488 100	4,952	10
10	Турция	780 580	71,158	91

Количество записей, удовлетворяющих условию автофильтра

Пользовательский автофильтр

Показать только те строки, значения которых:

Страна

не содержит

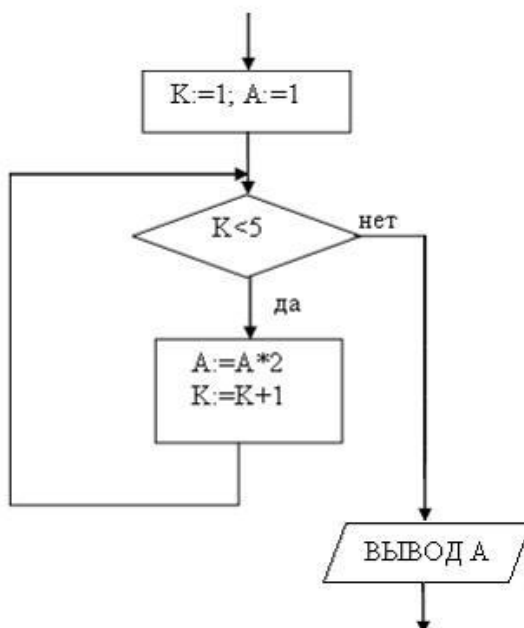
☒ И ☐ ИЛИ

не содержит

ОК Отмена

равно ...

9. Представленный фрагмент блок-схемы алгоритма



ВЫВОДИТ...

10. Реализуйте рекурсивную функцию для вычисления факториала числа n.

python

```
def factorial(n):
```

```
    if n == 1:
```

```
        return 1
```

else:

return n * factorial(n - 1)

Какой результат вернёт вызов factorial(4)?

11. Какова временная сложность алгоритма сортировки пузырьком в худшем случае?

а) $O(n)$

б) $O(n^2)$

в) $O(\log n)$

12. Что произойдёт, если в структуре данных стек попытаться достать элемент из пустого стека?

а) Выдаст ошибку.

б) Вернётся нулевой элемент.

в) Ничего не произойдёт.

13. Напишите программу, которая находит максимальный элемент в списке:

```
python
```

```
lst = [3, 1, 5, 2, 4]
```

```
print(max(lst))
```